

Рассмотрено:
Родительским
Советом МБДОУ
«д/с № 1 «Росинка»
Протокол № _____
от «18» августа
20 20 г.

Согласовано:
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «31» 08
20 20 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«д/с № 1 «Росинка»
Ю. В. Драч
Приказ № _____ от « »
детский сад №1 «Росинка» 20 г.



Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ужурский детский сад № 1 «Росинка»

г. Ужур

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Общие положения.....	13
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.1. Дошкольный возраст.....	14
Социально-коммуникативное развитие.....	14
Познавательное развитие.....	15
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	18
Физическое развитие	19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	36
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, материально – техническое обеспечение.....	37
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	60
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	60
3.7. Режим дня и распорядок	61
3.8.Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий.....	62
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	63
3.10.Краткая презентация Программы.....	67
3.11.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	69
3.12. Перечень литературных источников.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства. Международные педагогические исследования, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-

экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении

количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей,

в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию

ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной

социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение РДК, краеведческого музея, освоение программ дополнительного образования ЦДО), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению, скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. Е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. Д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 2) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых

детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, Принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к

многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. (Примечание, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 46 до 63].

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. П.Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким

образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры,

узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 63 до 90].

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх,

проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. (Примечание, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 90 до 101].

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 101 до 128].

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются со 2–7 лет» здание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его

элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. П.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 128 до 135].

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует

формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда,

дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. П. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от143 до 150].

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, Спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

2) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом,

педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 151 до 187].

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. Д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)

на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Вариативная часть.

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основывается на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Поэтому содержание конструирования тесно связано прежде всего с разнообразными строениями..

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение...), творчество, формируются художественно – творческие конструктивные способности.

У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Конструктивная деятельность развивает фантазию, воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у детей развиваются пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно является основной интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Основные цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства;
- Развитие интереса детей к конструктивно – модельной деятельности;
- Воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей через конструирование и моделирование, ручной труд;
- Удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Основные задачи:

- Приобщать детей к конструктивной деятельности;
- Знакомить с различными видами конструкторов;
- Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто, какую часть будет выполнять;
- Развивать «ручную умелость»;

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности;

Средняя группа

Конструирование

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу года дети могут

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа

Конструирование

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. П.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

К концу года дети должны уметь

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

Ручной труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.

Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Развивать творческое воображение, художественный вкус.

Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

К концу года дети должны уметь

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. Д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы. (Примечание, Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет» , (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. от 120 до 123].

Программа развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования

Цели и задачи Программы

Цель:

Способствование развитию познавательно-исследовательской деятельности через моделирование.

Задачи:

-развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;

-учить вычленять главные признаки предметов ,классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;

-наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;

-способствовать развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

-организация психолого-педагогического сопровождения ,обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников.

Программа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников

Цель программы:

формирование первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

Учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Развивающие задачи:

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

Цели и задачи реализации образовательной Программы

Цель программы:

Формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально — творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

Обеспечение эмоционально — психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья

- детей;
- Развитие речи детей;

Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально — творческую деятельность в синкретических формах

(русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская

- современная музыка);

Развитие внутренних психических процессов: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

В образовательном процессе применяем следующие парциальные программы:

1. Буренина А.В., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»,
2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»,
3. Евтодьева А. «Учимся петь и танцевать», книга – пособие,
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»,
5. Петухова Т.А. Программа «Ложкари»,
6. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»,
7. Э.Я. Степанковой «Методика физического развития»,
8. И.М. Новиковой» Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие).
9. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Логоритмику» М. Ю. Картушиной

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы [стр. 136 до 143].

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.
1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Вид	помещения	функциональное
Оснащение		

использование	
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Массажные дорожки
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов:

	Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Кабинет логопеда	• Методический и дидактический материал • Зеркало настенное, индивидуальные • Магнитная доска

Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы её организации.

Предметно-развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Воспитательный потенциал предметно-развивающей среды многоаспектен: это — и условия жизнедеятельности ребенка, формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств, это — и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Принципы построения предметно-развивающей среды

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии — ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества — позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Направление предметно-развивающей среды

Основными направлениями при проектировании предметно - развивающей среды в ДОУ являются:

- всестороннее развитие детей;
- психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Принципы оборудования детских помещений

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития. Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.
2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.
3. Принцип надежности и безопасности. Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка
4. Принцип гигиенического соответствия. Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие
5. Принцип эргонометрического соответствия. Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей.
6. Принцип вариативности. Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей.
7. Принцип складирования. Оборудование должно быть легким в использовании, с одной стороны – обладать устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения должно иметь держатели или какие-либо устройства, которые позволяли бы стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляться и перемещаться.
8. Принцип возрастного и гендерного соответствия.

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую.

Эти особенности необходимо учитывать при планировке группы, в которой «мужской контингент» преобладает. Отвести дополнительное место для строительных игр, увеличить количество машин.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому им следует создать условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам. Интерьер группы должен быть составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «общему» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для детей раннего возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Зонирование групповых помещений

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении ДООУ организованы зоны для следующих форм активности:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха;
- уголок природы.

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряженья» детей.

Расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями.

Динамичность предметной среды.

Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группах имеются легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д. Воспитатели меняют элементы интерьера. Элементы каждой зоны также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Предоставлять детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в

сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Комфортной средой для маленьких детей выступает такая среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней определенного возрастного контингента малышей.

В нашем детском саду окружающая среда обеспечивает развитие индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создаётся предметно-развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Конструируем так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разное уровневое развитие детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 97 %.

Педагогические работники:

- воспитатели – 20;
- старший воспитатель – 1,5;
- учитель - логопед – 2 ;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель – дефектолог – 1;

Учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателя – 15.

Все педагоги и помощники воспитателя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

3.3.2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей:

Педагог – психолог -1

Учитель – логопед – 2;

Учитель – дефектолог -1.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в педагоги своевременно проходят повышение квалификации в Красноярский Краевой Государственный Институт Повышения Квалификации Работников Образования, Университет «Первое сентября» - дистанционные курсы, КГБУ Ачинский педагогический колледж, Хакасский Университет им. Катанова, АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного образования».

3.3.4. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательная организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, сетевое взаимодействие с РДК, Музеем, Районной детской библиотекой, методико-информационный отдел МКУ «Управления образованием Ужурского района», ЦДО.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации осуществляющей образовательную деятельность.

№	Название групп	Вид назначение зданий, помещений (учебные, учебно-вспомогательные, административные) с указанием оборудования на площади (кв.м) на каждого
1	«Лютики»	Групповое помещение – 47.3кв.м Стол детский: 5 шт., 2 шт. регулируемые; Стул детский регулируемый -18 шт.; палас- 2 шт.; Шкаф для игрушек – 3; шкаф для пособий – 2; Полки – 4; уголок природы -1; телевизор -1; театральный уголок; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня- 33.7 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 11 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1. Приёмная – 13.5кв.м Шкафы для верхней одежды – 23шт.; лавки- 5 шт.; Кресла-2шт.
2	«Огоньки»	Групповое помещение – 50.8 кв.м Стол детский регулируемый: 5 шт.; Стул детский регулируемый -24 шт.; ковер – 1 шт.; Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий – 2; Полки–2; уголок природы -1; телевизор -1;детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; стенка «Паровозик» Спальня- 48.4 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 2 шт.; кровати-18 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 13.5кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-2 шт. Шкаф для сушки одежды-1.
3	«Маргаритки»	Групповое помещение – 55.9 кв.м Стол детский регулируемый: 7 шт.; ковер – 1; Стул детский регулируемый -25 шт.; палас – 2 шт.; Детская мягкая мебель(диван, 2 кресла); Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий – 2; Полки–2; уголок природы -1; стенка «Кораблик»; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-52.4 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 2 шт.; кровати-21 шт.; стол письменный -1; стул- 1; шкаф для пособий-2; Приёмная – 13.6 кв.м

		Шкафы для верхней одежды – 29 шт.; лавки-3 шт. Шкаф для сушки одежды-1.
4	«Васильки»	Групповое помещение – 49.5 кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 3 шт.; Стул детский регулируемый -25 шт.; Детская мягкая мебель(диван, 2 кресла); Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий –1; Полки–1; уголок природы -1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-48.4 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 2 шт.; кровати-19 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 18.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-3 шт. Шкаф для сушки одежды-1, шкаф для персонала-1.
5	«Фиалки»	Групповое помещение – 46.8 кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 2шт.; Стул детский регулируемый -21 шт.; палас – 2 шт.; Стенка «Карандаши», Шкаф для игрушек – 3, Полки–2; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-43.1 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 11шт.; шкаф для пособий закрытый -1, шкаф для одежды персонала – 1; стол письменный -1; Стул- 1; Приёмная – 16.5кв.м Шкафы для верхней одежды – 24 шт.; лавки-2 шт.; шкаф для сушки одежды-1.
6	«Незабудки»	Групповое помещение – 52.9 кв.м Стол детский регулируемый: 6 шт., 3 шт.; Стул детский регулируемый -20 шт.; палас – 2 шт.; Шкаф для игрушек – 3; шкаф для пособий –1; Полки–4; уголок природы -1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; книжный уголок-1. Спальня- 50.6 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 2 шт.; кровати-19 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 15.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-3 шт.; шкаф для одежды персонала-1, шкаф для сушки одежды-1.
7	«Пиончики»	Групповое помещение – 54.2 кв.м Стол детский регулируемый:6 шт., 2шт.; Стул детский регулируемый -22 шт.; Стенка детская для игрушек-1; палас- 2 шт.; Полки–1; книжный уголок -1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня- 60.4 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 15 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 18.2 кв.м

		Шкафы для верхней одежды – 30 шт.; лавки-2 шт., шкаф для одежды персонала-1.
8	«Тюльпанчики»	Групповое помещение – 50.1 кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., палас-2 шт.; Стул детский регулируемый -27 шт.; Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий –1; Полки–2; театральный уголок -1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-32.7 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 14 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 10.7 кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-3 шт.
9	«Цветик-Семицветик»	Групповое помещение – 44.7кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 3 шт.; Стул детский регулируемый -21 шт.; палас- 2 шт.; Детская мягкая мебель(диван, 2 кресла); Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий –2; Полки–1; стенка-1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-31.1 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 3 шт.; кровати-13 шт.; стол письменный -1; шкаф для пособий-1. Стул- 1; шкаф для персонала – 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 21.2кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-2 шт., шкаф для одежды персонала-1, шкаф для сушки одежды-1.
10	«Одуванчик»	Групповое помещение – 49.7 кв.м Стол детский регулируемый:4 шт., 3 шт.; диван-1шт.; Стул детский регулируемый -20шт.; палас- 2 шт.; Детская мягкая мебель(диван, 2 кресла); Шкаф для игрушек – 2; шкаф для пособий –1; Полки–1; уголок природы -1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня-46.8 кв.м Кровати —22 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 18.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 24 шт.; лавки-2 шт., шкаф для одежды персонала-1, шкаф для сушки одежды-1., шкаф для пособий-1.
11	«Подсолнушки»	Групповое помещение – 49.1кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 2 шт.; Стул детский регулируемый -23 шт.; Детская мягкая мебель, детская «Касса» Шкаф для игрушек – 3; шкаф для пособий –1; Полки–1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня- 51 кв.м 2х ярусные выкатные кровати – 2 шт.; кровати-19 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для пособий-1;

		Приёмная – 18.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 28 шт.; лавки-2 шт., шкаф для одежды персонала-1.
12	«Ромашка»	Групповое помещение – 49.5 кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 1 шт.; Стул детский регулируемый -20 шт.; письменный стол-1; Шкаф для игрушек – 3; шкаф для пособий –3; стул-1. Полки–2; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; Спальня- Кровати-20 шт.; шкаф для хранения постельного белья – 1; стол -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1; Приёмная – 18.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-2 шт.
13	«Колокольчик»	Групповое помещение – 49.5 кв.м Стол детский регулируемый:5 шт., 1 шт.; Стул детский регулируемый -20 шт.; Шкаф для игрушек – 3; шкаф для пособий –3; Полки–1; телевизор -1; детские игры, игрушки, детская мебель для кукол; музыкальный центр-1, письменный стол -1, стул-1. Спальня- Кровати-22 шт.; стол письменный -1; Стул- 1; шкаф для персонала – 1; шкаф для пособий-1; Приёмная – 18.2 кв.м Шкафы для верхней одежды – 25 шт.; лавки-2 шт.
14	Музыкальный зал	
15	Спортивный зал	
16	Кабинет логопеда №1	
17	Кабинет логопеда №2	
18	Кабинет психолога	
19	Кабинет дефектолога	
20	Кабинет старшего воспитателя	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях – СанПиН 2.4.1 3049-13.

2. Управление в ДОУ.

1. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях часть 2 Порядок формирования документов – М.: ООО «национальный книжный центр», 2011 г.
2. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: Приказы и циклограммы часть 2. ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Подписное издание. Управление Дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Творческий центр «Сфера» 2010-2012 гг.
4. Подписное издание. Справочник руководителя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» 20010 -2014 гг.
5. В.С.Басюк, Е.А.Мухарской. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
6. Н.С.Галицина. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
7. О.А.Скорлупова. Контроль воспитатель-образовательного процесса в ДОУ. М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
8. Материалы к лекциям по работе дошкольного образования. 1-я и 2-я часть, Иркутск, 2012 г.
9. Реализация ФГТ в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. часть1, Иркутск, 2012 г.
10. Рабочий журнал заведующего детского сада./ К.Ю. Белая 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Рабочий журнал старшего воспитателя/ К.Ю. Белая. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Метдический конструктор. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Битютская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013
17. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Волгоград: Учитель, 2014.
19. К.Ю.Белая. Рабочий журнал заведующего детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. К.Ю.Белая. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Рабочие программы в ДОУ

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 20е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
3. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
4. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012

5. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
6. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Подготовительная группа. (сентябрь – ноябрь). Волгоград: Учитель, 2013.
7. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
8. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
9. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
10. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
11. Н.Е.Веракса. Перспективное планирование в средней группе. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
12. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
13. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
14. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
16. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
19. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А. и др. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе. Волгоград: Учитель, 2012.
22. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
23. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
24. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
25. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
26. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
27. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе (сентябрь – ноябрь, март – май). Волгоград: Учитель, 2013.
28. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в старшей группе (декабрь – февраль). Волгоград: Учитель. 2013.

29. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Максимочкина В.Н., Калинина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
30. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Кандаля Т.И., Лободина Н.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
31. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Мустафьева В.И. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
32. Атарщикова Н.А., Власенко О.П., Ефанова З.А., Мезенцева В.Н. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
33. Власенко О.П., Косьяненко М.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.

4. Познавательное развитие.

1. С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми средней группы (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми старшей группы (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа (5+). М.: Мозаика-Синтез. 2011.
7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2011.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
10. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
11. Фингогенова Н.В. Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Костюченко М.П. Окружающий мир: игровые занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
13. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
14. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

15. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
17. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
22. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет года. Волгоград: Учитель, 2014.

5. Речевое развитие.

1. Л.И.Пензулаева. Занятие по развитию речи. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Пименова Т.М., Архипова В.В.. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград: Учитель, 2014.

6. Социально-коммуникативное развитие.

1. Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
2. Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
3. Мамина Н.А. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
4. Мамина Н.А. Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
5. Мамина Н.А. Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
6. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.

7. Бацина Е.Г., Сертакова М.Н. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Баландина Е.А., Истомина И.Г., Загорская Е.В. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Губарькова Е.В., Шилова В.Н., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд»: 6 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карточки. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Никифорова З.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения: 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. Волгоград: Учитель, 2011.
12. Мельник В.В. Современные машины рядом с нами: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Мельник В.В. Любимые игрушки малышей: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Колмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
17. Чевычелова Е.Ф. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Леонова М.Н., Неточаева Н.В.. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
20. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
21. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
22. Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5- лет. Волгоград: Учитель, 2013.
23. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2013г.

7. Физическое развитие.

1. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
5. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011.

6. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013. 2 шт.
8. Коломыченко С.С., Узянова И.М. Здоровье Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Гладышева Н.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Здоровье» по программе «От рождения до школы»: 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Пензулаева Л.И. Соответствует ФГТ. «Физическая культура в детском саду», подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2012.
11. Асташева М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

8. Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Вторая младшая группа (3+) М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Говрилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Развитие Художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Арсеновская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

10. Психолог в детском саду.

1. Веракса А.Н., Буторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: методическое пособие. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2012.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград: Учитель, 2013.

11. Работа с родителями.

1. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кандаля Т.И., Сенкова О.А. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Ветохина А.Я. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2013.

12. Образовательный мониторинг.

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
6. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
8. Мониторинг качества освоения программ в средней группе. Оценка достижения детей. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Трифонова Е.В., Некрасова А.А. и др. система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый». М.: Цветной мир, 2012.

Учебно-методическая литература В младшей группе (с 2 до 4 лет)

Технологии, методические пособия ПРОГРАММЫ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012

Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / Авт. сост. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012

Физическое развитие

«Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005

Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005

«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.

«Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.

«Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

Социально-коммуникативное развитие

«Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период по программе «От рождения до школы». О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2014.

«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез, 2008.

«Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития под ред. Е.В. Бариновой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

«Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.

«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.

Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина. - М.: Педагогическое общество России, 2001

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа, - ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004

«Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2–7 лет Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

Познавательное развитие

«Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013.

«Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. О.Р. Меремьянина. Волгоград: Учитель, 2013.

«Здравствуй, пальчик! Как живёшь: картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н.Калмыкова.-Волгоград.:Учитель,2014.

Николаева С.Н. «Юный эколог Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет .»-Мозаика- Синтез.

Формирование экологической культуры дошкольников: планирование,конспекты занятий.Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова.-Волгоград:Учитель,2008.

«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Знакомство дошкольников с окружающим миром.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008.

«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.

«125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007«Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005

«Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.

Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.З.И.Самойлова.- Волгоград:Учитель,2013.

«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.

«125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.

«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.

«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство-ПРЕСС», 2004.

«Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.

Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

«Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.

«Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н. Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.

Речевое развитие

«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Под ред.А.И.Максаков. - Мозаика-Синтез,2007.

«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.

«Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.

«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.» под ред. Н.А. Карпухиной - Воронеж, 2007.

«Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.

«Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.

«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.

«Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.

«Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.

«Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.

«Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.

«Речевое развитие дошкольников», Пенза, 1996.

Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8

Художественно-эстетическое развитие

«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.:МОЗАИКА-Синтез,2011.

Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.

«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.

«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н.Малышевой, Н.В.Ермолаевой, Академия развития. Ярославль,2007

«Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006

«Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

«Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006.

«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

«Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.

Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Методические средства обеспечения образовательного процесса.

Младшая группа (с 2 до 4 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Перечень оборудования:

1. Цветные карандаши
2. Краски
3. Гуашь
4. Кисточки
5. Баночки
6. Бумага
7. Губки
8. Фигурные линейки
9. Щётки
10. Дощечки для лепки
11. Пластилин
12. Стеки

Дидактический материал по сенсорному развитию

1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»

2. Дидактическая игра «Подбери по цвету ведро»
3. Дидактическая игра «Подбери по цвету дом»
4. Дидактическая игра «Подбери по цвету бабочку»
5. Дидактическая игра «Найди лишнее на картинке»
6. Дидактическая игра «Один – много»
7. Большие геометрические фигуры
8. Маленькие геометрические фигуры
9. Одежда
10. Домашние животные
11. Дикие животные
12. Разрезные картинки
13. Сюжетные картинки
14. Матрёшки
15. Морковки
16. Бабочки
17. Уточки
18. Рыбки
19. Пингвины
20. Пенёчки
21. Гуси

Театрализованная деятельность

1. Домашний кукольный театр «Ладушки – ладушки»
2. «Теремок»
3. «Репка»
4. «Красная шапочка»...

Экологическое воспитание

1. Дидактическая игра «Кто где живёт»
2. Дидактический материал «Дикие животные»
3. Дидактический материал «Домашние животные»
4. Дидактический материал «Птицы»
5. Дидактический материал «Насекомые»
6. Дидактический материал «Овощи»
7. Дидактический материал «Фрукты»
8. Дидактический материал «Цветы»
9. Дидактический материал «Времена года»
10. Игровой дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные»
11. Ёмкости с сыпучим живой и неживой природы
12. Одноразовая посуда
13. Лейки
14. Календарь наблюдений за погодой
15. Календарь наблюдений «Времена года»
16. Большие картины «Корова с телятами. Бык», «Насекомые и пауки
17. Маленькие картины с животными

Художественная литература

младшая группа (с 2 до 4 лет)

1. Потешки «Ладушки- ладушки»
 2. Увлекательный досуг «Карусель»
 3. Произведения художественной литературы для детей 2-3 лет
 4. Сказка «Колобок»
 5. Сказка «Курочка-ряба»
- Хрестоматия для маленьких

Картины по развитию речи
младшая группа (с 2 до 4 лет)

1. Серия «Мы играем
2. Спасаем мяч
3. Играем с песком
4. Катаемся на санках
5. Играем в поезд
6. Строим дом
7. Едем в автобусе
8. Новый год
9. Серия «Домашние животные»
10. Коза с козлятами
11. Свинья с поросятами
12. Куры
13. Утки и гуси
14. Корова с телёнком
15. Собака со щенятами
16. Овцы с ягнятами

Методические средства обеспечения образовательного процесса средне-старшая группа

Познание

1. Природные явления, серия «Плакаты разрезные»
 2. «Времена года». «Издательский дом «Проф - Пресс»
 - «Деревья России». «Издательский дом «Проф - Пресс»
 3. Дидактическая игра «Деревья»
 4. «Домашние животные и птицы», «Издательский дом Проф - Пресс»
- Серия сюжетных картин
5. «Животный мир океана», худ. С. К. Артюшенко
 6. «Кто как зимует»
 7. «Домашние животные и их детеныши»
 8. «Аквариумные рыбки»
 9. «Эвенки. Летнее стойбище у реки», худ. А.В. Горесляд, А. Ф. Кабанин
 10. «Поздняя весна», худ. М. Г. Пишванова
 11. «Лето в городе», худ. Н. В. Нишева
 12. «Основы для игр дидактических пособий к материалу С. Б. Горбушиной
 13. «Отлет птиц», худ. Т. В. Петрова
 14. «Ранняя весна» худ. М. Г. Пишванова
 15. «Березовая роща» худ. А. Л. Куинджи
 16. «Ходит солнышко по кругу», серия дидактических пособий, журнал «Дошкольная педагогика»
 17. «И зайчата и лисята и медведь», худ. Е. И. Чарушин

18. Мозаика «Азбука – математика». Обучающие игры для детей дошкольного возраста. ООО «Стеллар»
19. Игра «Раньше и теперь» Е. И. Шаламова
20. Экологическая азбука для детей «Животные» А. Х. Тамбиев
21. Экологическая азбука для детей «Растения» А. Х. Тамбиев
22. «Окружающий мир» экологический альбом для дошкольников. Е. Г. Зверева – Андриевская, О. Н. Монтазери
23. «Счет» ООО «Издательский дом «Проф. - Пресс»
24. «Времена года» ООО «Издательский дом «Проф – Пресс»
25. «В мире фигур». Настольная игра «Русский стиль»
26. «Природа». Загадки. ООО «Издательство «РОСМЕН – ПРЕСС»
27. «Математика» ООО «Белфарпост»
28. Пазлы для малышей. «Динозавры» ООО «Компания Смарт»
29. «Лото для мальчиков» ООО «Принт – Сервис»
30. «Птицы России». Предметные картинки. ООО «ТЦ Сфера»
31. «Цветы садовые». Предметные картинки. ООО «ТЦ Сфера»

Речевое развитие

1. «Русские народные сказки». Худ. Макарьева Татьяна. Домашний кукольный театр. ЗАО «Русский стиль»
2. Книжка – театр «Теремок». «РОСМЕН» серия «Книжка – театр»
3. Книжка – панорамка. «Заюшкина избушка». «Издательский дом «Проф – Пресс»
4. Пазлы «Царевна – лягушка». Игра настольно – печатная. ООО «Белфарпост»
5. «Веселые пазлы» ООО «Белфарпост»
6. Настольная игра «Почемучка». ОАО «Радуга»
7. «Азбука», Издательский дом «Проф – Пресс»
8. Игра «Короткие слова ОАО «Радуга» автор Лушнина Татьяна
9. «А ты их знаешь?» (загадки для детей) худ. А. Потапова

Социально – коммуникативное развитие

Плакаты

1. «Декларация о защите прав детей». ООО «Цветной мир». «Мега – Пак2
2. «Профессии». ООО Полиграфия «Фазан - Принт»

Серия сюжетных картин

1. «Повара», худ. В. М. Каратай
2. «На стройке», худ. В. М. Каратай
3. «Основы пожарной безопасности», Издательство «Недра»

Учебно-методическая литература средне-старшая группа

Рабочие программы:

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 20е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
3. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ

4. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
5. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
6. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- 7.. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Корнеечева Е.Е. Грачева Н. И.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 464 с.
9. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 0 368 с.

Познавательное развитие

1. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми средней группы (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. 7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2011.
3. 9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
4. 10. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
5. 12. Костюченко М.П. Окружающий мир: игровые занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, Москва. 2014 Мозаика – Синтез – 96 с.
8. Меремьянина О. М. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 305 с.
9. Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
10. Н. А. Помораева, Позина В. А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планирование занятий. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 64 с.
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: - М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с.
12. Ефанова З. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт. – сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013 – 127 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с.: цв. вкл.

3. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

1. Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3- 7 лет / авт. – сост. М. А. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 110 с.
2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель. 2014 – 168 с.
3. Чуркова С.В. Родительские собрания в детском саду: средняя группа / авт. – сост. С.В. Чуркова. – М.: ВАКО, 2009. – 256 с.
4. Рябцева Н.Ю., Жданова Л.Ф., Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей /Художник Г.В, Соколов. – Ярославль: «Академия развития». 1999 – 208 с.: ил.

Художественно – Эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.
2. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. – сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2011. – 158
3. Швайко г.с. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманист, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.: ил.
4. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.

Физическое развитие

- 1.Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- 3.Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013. 2 шт.
- 4.Асташева М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
- 6.Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: практические тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград. Учитель/

Методические средства обеспечения образовательного процесса подготовительная к школе группа

- 1.Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир человека»: «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Профессии», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания.», «Город, улица, дом Квартира, мебель.»
2. Демонстрационный материал по математике и развитию речи

Неживая природа

1. Вода
2. Песок
3. Глина

4. Камни

5. Почва

Плакаты

Формирование основ безопасности

«Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Улица города», «Жизнь древних людей», «Дети на площадке».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Правила гигиены»

Ознакомление с миром природы

«Круговорот воды в природе», «Дикие животные», «Фрукты и ягоды», «Овощи».

Речевое развитие

Иллюстрации к сказкам:

Сказки:

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Волк и семеро козлят»

«Теремок»

«Рукавичка»

«Лисичка со скалочкой»

«Кот, петух и лиса»

«Колосок»

«Три медведя»

«Красная шапочка»

«Колобок»

Математика

1. Набор «Арифметика на магнитах»

2. Счетные палочки

3. Счетный материал «Счет от 1 до 10»

4. Набор геометрических фигур

5. Дидактическая игра «Тоньше-толще», «Длиньше-короче»

6. Раздаточный материал

7. Цифры от 1 до 20

Развитие речи

1. Загадки

2. Трафареты (для развития внимания, памяти)

3. Парные картинки

4. Учебное пособие «Готовимся к школе».

Познавательное развитие

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия :«Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Плакат:

«Времена года», «Явления природы», «Планеты Солнечной системы».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Птицы», «Цветы».

Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о грибах».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Собираем грибы».

Ознакомление с природой

Животные (Бобры, Слоны, Тюлени, Медведи, Крокодилы, Заяц, Кабаны, Верблюды, Зубры, Жирафы, Буйволы, Бегемоты, Тигры, Пингвины, Кит).

Социально-коммуникативное развитие

Патриотическое воспитание, Солдат, пограничник,

Инженерные войска

23 февраля

Пограничный дозор

Зенитчики

На ученье – как в бою

Десант

Сказки (Волшебные, РНС, Зарубежные)

Виды транспорта

Мотоцикл, Автобус, Трамвай, Самолет

Велосипед, Теплоход «Комета», лодка, Метро

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Плакат:

«Времена года», «Явления природы», «Планеты Солнечной системы».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Птицы», «Цветы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о грибах».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Что необходимо растению?», «Собираем грибы».

Список методической литературы по музыкальному воспитанию для средне-старшей и подготовительной группы

1. «Музыкальные занятия» старшая группа; автор Е.Н. Арсенина
2. «Музыкальные занятия» подготовительная группа; автор Е.Н. Арсенина
3. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников «Весну привечаем, весело встречаем...» автор О.П. Власенко, Г.П. Попова

4. Сценарии совместных мероприятий с родителями «Занимаемся Празднуем Играем» автор Т.И. Кандаля, О.А.Семенова, О.В. Уварова.
 5. Наглядный материал – обучающие карточки «музыкальные инструменты» (духовые, клавишные, струнные, ударные, клавишно-духовые)
 6. DVD- диски
 - «Музыкальные занятия» средняя, старшая, подготовительная группы
 - «Праздники» тематические, музыкальные, спортивные
 - 7.Музыкальные занятия в детском саду; автор Н.А.Ветлугина, И.Л.Озержинская
 8. «Музыка здоровья» программа музыкального здоровьесберегающего развития; автор М.В.Анисимова
- Композиторы**
 Глинка М.И., Раухвеер М.Р., Ломова Т.П., Витлин В.Л., Чайковский П.И.
 Кабалаевский О.Б., Роберт Шуман, Александров А.Н., Красев М.И.
 Филиппенко А.О., Герчик В.Н., Тиличеева Е.Н.,Потпапенко Т.А.
- Музыкальные инструменты**
 Бубны: 6, дудка: 2, металлофон: 3, маракас: 8, барабан: 2, колокольчик:4
 Шумовые инструменты: 5
 Самодельный барабан: 5
 Султанчики: 25
 Деревянные ложки: 20
 Тарелки: 2
 Треугольник: 2
 Барабанные палочки: 6
 Трещетка:1

Список методической литературы

- «От рождения до школы».Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка – Синтез, 2012. -336с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.сост. Т.И. Кандаля, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.сост. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандаля. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ сост. и авт. Степаненкова Э.Я. –М.: Мозайка-синтез, 2012. -144 с.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраст: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Физкультурное оборудование

1	кегли	20
2	Мешочки для метания (по 100 гр.)	60
3	Мячи: Маленькие – 20, большие	- 10
4	обручи	20
5	Гимнастическая лестница	3
6	Канат (2м.)	1
7	Шнур (12 м.)	1
8	Скакалка	20
9	Гимнастические палки	20
10	Подставки для подлезания	2
11	Флажки: Большие – 10, маленькие	-10
20		
12	Кольцеброс	2
13	Гимнастическая скамейка	3
14	Ребристая доска	2
15	Мат гимнастический :	большой- 1 Маленький - 2
16	Мягкий модуль	-1
17	Коврики для физических занятий	40
18	Спортивный комплекс	Спортивный комплекс 1
19	Уличный спортивный комплекс	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение осуществляется из краевого и местного бюджетов, за счет родительской платы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий

образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10.Перечень литературных источников) .

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Распорядок дня в МБДОУ «Ужурский детский сад №1»

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.00 15.15 - 15.40	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.10-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

литературы, дневной сон					
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15	15.00-15.25	15.15-15.25	15.00-15.40	15.00-15.40
Усиленный полдник	15.15-15.50	15.25-15.55	15.25-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.55-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10	16.30-17.20	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

3.8.Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

месяц	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	1.Игровая программа «День знаний»	1. Игровая программа «День знаний» 2. « В гостях у Светофора»
октябрь	Здравствуй, Осень!» Тематическое развлечение	Тематическое развлечение «Осень, в гости просим!»	Тематический праздник 1.Развлечение «Осенняя дискотека » 2. Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»	1.Развлечение «Веселые ритмы» 2.Осенний бал
ноябрь	Развлечение «Наши ладошки»	«В магазине игрушек» - досуговое мероприятие	1.Вечер игр «Забавы Осени » 2.Музыкальная гостиная « Музыка осени»	1.Вечер игр «Забавы Осени » 2.Музыкальная гостиная « Музыка осени»
декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка!»	Новогодний праздник «Сладкая сказка»	1.Мульт.сеанс. Просмотр м/ф «Щелкунчик» 2.«Новогодний праздник»	1.Мульт.сеанс. Просмотр м/ф «Щелкунчик» 2. «Новогодний праздник»
январь	1.«Прощание елочкой». с	1.«Прощание елочкой»2. с	1.«Прощание елочкой» с	1. Развлечение «Веселые

	2.Игры-забавы «Волшебный снежок»	Развлечение «Мы мороза не боимся!»	2.Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»	музыканты» 2. Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»
февраль	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята!»
март	Праздник «Вот какие наши мамы»	1.Праздник «Веснушки в подарок» 2. «Чудо – дерево» игровой досуг	1.Мульт.сеанс. Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» 2.Праздник «Мамочек поздравим!»	1.Мульт.сеанс. Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» 2. Праздничная программа, посвященная 8 Марта «Шарман-шоу»
апрель	1.Развлечение «Весна пришла» 2. Театральная неделя	1. Развлечение «За что любят солнышко?» 2. Театральная неделя	1.Развлечение « 1 апреля – День смеха» 2.Театральная неделя	1.Развлечение « 1 апреля – День смеха» 2.Театральная неделя
Май	Игры – забавы «Музыкальные загадки»	Семейный час «Нам вместе весело»	1.Праздник «День Победы» 2.Развлечение «Музыкальная шкатулка»	1. «День Победы»-праздник 2. «Выпускной бал»- праздник
июнь	1. «Детство – это я и ты»- праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	1. «Детство – это я и ты»- праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	1. «Детство – это я и ты»- праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

3.9.1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.9.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, методическое сопровождение:

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

аттестации педагогических работников МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»

№	Ф.И.О.	Должность	Образование		категория	Дата аттестации
			Средн. спец	высшее		
1	Драч Юлия Викторовна	заведующий		+	Соответствие занимаемой должности	
2	Шекина Галина Викторовна	Заместитель заведующего	+		Соответствие занимаемой должности	
3	Юталова Елена Анатольевна	Старший воспитатель	+		Высшая	Октябрь 2022год
4	Мамаева Марина Сергеевна	воспитатель		+	Первая	Декабрь 2023 год
5	Баринова Ольга Анатольевна	воспитатель	+		Высшая	Апрель 2020 год
6	Березовская Римма Валерьевна	Учитель - логопед		+	Первая	Ноябрь 2022 год
7	Федорова Екатерина Сергеевна	Инструктор по физической	+		Первая	Октябрь 2020 год

		культуре				
8	Качкаева Татьяна Александровна	Инструктор по физ.культуре	+		Первая	Декабрь 2022 год
9	Попова Екатерина Сергеевна	воспитатель	+		Первая	Октябрь 2020год
10	Миндарова Валентина Александровна	воспитатель	+		Первая	Ноябрь 2022 год
11	Передельская Татьяна Викторовна	воспитатель		+	Первая	Декабрь 2022 г
12	Петрова Наталья Федоровна	воспитатель	+		Первая	Декабрь 2022г.
13	Резниченко Елена Григорьевна	Музыкальный руководитель		+	Высшая	Октябрь 2020год
14	Сазонова Виктория Анатольевна	воспитатель		+	Первая	Март 2023г
15	Сабурова Мария Николаевна	воспитатель		+	Первая	Февраль 2022год
16	Мостовая Алена Анатольевна	воспитатель	+			Март 2020год
17	Курбатова Татьяна Сергеевна	воспитатель	+		Первая	Ноябрь 2020г.
18	Трофимова Мария Васильевна	воспитатель	+		Первая	Январь 2019г.
19	Чижикина Надежда Владимировна	воспитатель	+		Первая	Октябрь 2020г
20	Сухомлинова Вера Анатольевна	Музыкальный руководитель		+		
21	Богданова Анна Владимировна	Воспитатель	+			
22	Ланина Анастасия Дмитриевна	Воспитатель	+			
23	Кожемякина Анастасия Николаевна	Учитель- логопед		+	Высшая	
24	Третьякова Галина Андреевна	Педагог- психолог		+		
25	Филатова Ольга	Воспитатель				

	Сергеевна					
26	Ужакина Кристина Валерьевна	Воспитатель	+			Ноябрь 2023 год
27	Порожняк Юлия Николаевна	Воспитатель		+		Октябрь 2022 год
28	Безбородова Любовь Борисовна	Воспитатель	+			Октябрь 2023 год
29	Кириллова Светлана Михайловна	Воспитатель		+		Ноябрь 2021 год
30	Лукьянова Елена Петровна	Воспитатель		+		Март 2021 год

3.9.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-

страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы педагогов с семьями воспитанников;

3.10. Краткая презентация Программы

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ООП ДО определяет:

- Специфику организации воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС к ДО;
- Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, М.А. Васильевой

Обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев – до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие;
Познавательное развитие;
Речевое развитие;
Художественно – эстетическое развитие;
Физическое развитие.

Учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ;
- Учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Всего в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 278 детей раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 13.

Все группы однородны по возрастному составу. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 2 младшая группа – 3-4 года
- Средняя группа – 4-5 лет
- Старшая группа 5-6 лет
- Подготовительная группа – 6- 7 лет,
- Группа комбинированной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.10.2. Используемые Примерные программы

Познавательное развитие:

- Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 1998;
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, практический курс математики для дошкольников;

Речевое развитие:

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.. – М.: Просвещение, 2013.;

Художественно – эстетическое:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- А.И. Буренина «Ладушки»;
- Т. Сацко, А.И. Буренина «Топ, Топ малыш»;
- О. Рыданова «Настроения, чувства», «Сказка в музыке», «Песня, танец, марш».
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

Социально – коммуникативное:

-Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
-Алябьева Е.А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.;

Физическое развитие:

- Программа оздоровления и приобщений к ЗОЖ «Здоровячок»
(разработана коллективом ДОУ);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;
Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» –М., 2006; Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Логоритмику» М. Ю. Картушиной и др.

3.10.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Построить партнерские взаимоотношения между воспитателями и родителями, быть сотрудниками.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации и разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, ДОУ);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

№	Формы взаимодействия	Направления работы	инструментарий
1	Взаимоинформирование, взаимопознание	Социально педагогическая диагностика	Беседы, анкетирование, посещение на дому, дни открытых дверей Собрания, консультации, сочинения о семье, о детях, интервью, фотовыставки, тренинги, стенды
2	Педагогическое и психологическое	Программы, проекты, мастер – классы,	Педагог – психолог, учитель – логопед,

	просвещение	тренинги	педагоги, старший воспитатель.
3	Совместная деятельность педагогов и родителей	Семейный клуб, Семейные праздники, Проектная деятельность, семейный календарь, участие в творческих конкурсах, акция, мероприятиях, семейный абонемент	Сетевое взаимодействие с различными образовательными, культурными учреждениями

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

