**Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)**

**Формат описания образовательной практики**

1\*Территория

г. Ужур

2\*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка»

2.1\*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

 МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662255

- населенный пункт

г. Ужур

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Ул. Кооперативная

- № дома

44

- строение/корпус

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации mdou1-uzhur@mail.ru

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Юталова Елена Анатольевна, старший воспитатель

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39156)21-1-78

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой

ytalova70@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89832913062

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Петрова Наталья Федоровна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

• Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)

9. \*Название практики

«Формирование основ финансовой грамотности дошкольников»

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Финансовая грамотность, потребность, бюджет, деньги, экономика, цена, рынок, бартер, реклама .

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов

- воспитанники;

13. \*Масштаб изменений

- межмуниципальный уровень;

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

**Актуальность практики**

Сегодняшнее поколение живет в экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они заработают во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таких этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Поэтому в своей практике я руководствуюсь разделами разработанной воспитателями и специалистами ДОУ программой нашего дошкольного учреждения, а также для повышения уровня своих знаний прошла курс квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе « Актуальность финансовой грамотности в образовательном процессе дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью в своей работе я использую различные формы работы с детьми, при этом учитывая особенности возраста, а также доступность и увлекательность материала.

В процессе обучения обсуждаем различные ситуации «Если тебе в магазине понравилась игрушка. Как быть?», «Как нужно заработать деньги», «Хорошо или плохо». При обсуждении данных ситуаций, дети высказали свои суждения, что нужно трудиться, работать, и получать деньги.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Для детей провела цикл занятий, бесед «Что такое деньги», «Зачем нужны деньги» и др.

Для более успешного понимания и освоения детьми знаниями по финансовой грамотности провела с детьми в форме квест-игры: «Загадки гнома-эконома», «Страна экономики».

Совместно с детьми изготовили своими руками интерактивное пособие :

 Лепбук «Знакомство детей с финансовой грамотностью», «Что такое деньги и зачем они нужны?», «Коллекция денежных знаков», «Деньги разных стран», «Бюджет семьи», «Юные экономисты».

Реализация знаний по освоению финансовой грамотности происходила в организации:

- сюжетно-ролевых игр: «Сбербанк», «Почта», «Супермаркет», «Интернет-магазин «Собственные покупки», «Булочная», «Парикмахерская», «Аптека»,

- игр-драматизаций «Муха-цокотуха», «Буратино».

- дидактических игр «Удивительное путешествие в Страну Экономику». «Потрать деньги с пользой», «Семейный бюджет», «Первые деньги», «Груша-яблоко», «Размен», «Кто кем работает», «Кто как работает», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки», «Самостоятельные покупки», «Практика-таблица расходов».

Свободная самостоятельная деятельность детей развивалась в художественно-эстетическом творчестве:

- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».

- поделки, оригами, Аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

- собирание тематических пазлов.

 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:

- работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «труд», «профессии»

- труд в уголке природы,

- помощь в сервировке стола, уборке со стола после приёма пищи.

-привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.

 Обсуждение сказки К.Д .Ушинского «Два плуга», чтение «Истории о рублике и его друзьях», «Истории денег. Рассказы для детей». Чтение стихотворений и загадок о труде.

Обучение детей основам финансовой грамотности будет не реализован полностью без совместного участия родителей.

К сожалению, в беседе с родителями выяснилось, что детям рано давать такие знания, что они еще маленькие, но при этом говорят о совместных с детьми покупках, дают детям деньги на мелкие расходы и в «Копилку». На этом этапе для более тесного сотрудничества подготовила для родителей консультации и беседы «Дети и деньги», «Финансовая грамотность в ДОУ», «Зачем людям знать про деньги»

Интересно прошла с родителями дискуссия на тему: «Почему важно учить ребенка финансовой грамотности?»

«Когда начинать финансовое воспитание детей?

Организованные родительские встречи «Родительской гостиной» и собрания на темы «Семейный бюджет и ребёнок», «Дети и деньги», анкетирование родителей помогли родителям понять о необходимости объяснить ребёнку, чтобы приобрести что-то, надо потрудиться и заработать деньги. Большинство родителей хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами.

Совместная работа родителей и детей продолжилась в проведении игр, викторин, изготовлении пособий.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

**Цель практики**

Раскрытие ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* формирование у детей представление о потребностях человека на основе финансовых понятий: потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* расширение представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
* создание на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
* ознакомление детей с финансовыми терминами через словарь, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
* формирование основы финансового образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:**

* развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

**Воспитательные задачи:**

Воспитать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и. применению этих знаний на практике, развивать способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

**Методы и приемы**

Свою работу ориентирую на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, чтение художественной литературы с целью выявления насколько дети усвоили материал.

**Свою работу строила по следующим принципам:**

* **от простого к сложному**, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
* **принцип наглядности** выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
* **принцип индивидуализации** обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

**Результаты практики**

Во время обучающей деятельности дети познакомились с тем, какие бывают деньги (рисование денег нашего времени и будущего, нашей страны и за рубежом). Воспитанники ДОУ узнали историю денег, как правильно планировать свои расходы, как зарабатывать и копить деньги, на что их можно потратить и зачем.

На информационных стендах в группе ДОУ размещена информация для
родителей «Что такое деньги?», «Что такое заработок и карманные деньги», «Чем отличаются потребности от желаний?», «Правильный выбор: куда тратить деньги». Данная информация была сделана для того, чтобы помочь родителям развить финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Дети активно были задействованы в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Супермаркет» с целью грамотного обращения детей с деньгами.
С целью повышения интереса детей к данной теме и закреплению полученных данных был осуществлен просмотр серии познавательных мультфильмов «В гостях у тетушки совы», где были наглядно продемонстрированы все вопросы, касаемо финансов.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотности

А.Д.Шатовой «Дошкольник и… экономика». ,

Г.Н.Поварницина, Ю.А. Киселёва « Финансовая грамотность дошкольника»

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г. -26 с.

Интернет – сайт «МААМ. RU», Инфоурок.

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

Реализуется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по формированию основ финансовой грамотности дошкольников

на 2020 -2021 учебный год.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Обучение «Финансовой грамотность» осуществляется в старших группах «Ужурского детского сада №1 «Росинка» в течении всего учебного года по мере прохождения воспитанниками основных этапов программы. Способами измерения образовательной практики по финансовой грамотности:

- наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов,

- в ходе свободной игровой деятельности.

-индивидуальные беседы.

- диагностика.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Недостаточно обучающего материала.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Для усвоения финансовых знаний использовать разнообразные официальные сайты и методическую литературу для обучения.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов

- консультационное сопровождение;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации

Нет.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)