

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»**

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол №1
От «31» августа 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=1203030323433393030303343235,
1.2.643.1003=12083132353139372399883730,
1.2.643.1001=120331303232343031303933323835, street=ул.
Кооперативная, 44, email=info@uzhur.ru, o=МУ, st=Иркутский край, j=г. Ужур, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА", givenName=Анастасия Николаевна, sn=Кожмякина, cn=Заведующий, st=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
Date: 2022.10.14 16:08:20 +07'00'

Утверждено
Заведующий МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
А.Н. Кожмякина
Приказ № 56/1
От «01» сентября 2022 г.



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»**

г. Ужур, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
II.	Содержательный раздел	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	«Физическое развитие»	24
2.1.2.	«Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.3.	«Познавательное развитие»	25
2.1.4.	«Речевое развитие»	26
2.1.5.	«Художественно-эстетическое развитие»	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	39
III.	Организационный раздел	40
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.6.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	54
IV.	Дополнительный раздел	54
4.1	Краткая презентация Программы	54
	Приложение 1. Расписание НОД	57
	Приложение 2. Планирование образовательной деятельности	59
	Приложение 3. Календарно - тематическое планирование образовательного процесса	60

Введение

Ужурский детский сад №1 «Росинка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным Учреждением, созданным на основании Постановления администрации Ужурского района от 27.12.2018 года № 819

Учреждение является не коммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов, пять дней в неделю.

В детском саду функционируют 13 групп: вторая младшая группа от 3 до 4 лет; средняя группа от 4 до 5 лет; старшая группа от 5 до 6 лет; подготовительная группа к школе от 6 до 7 лет.

Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 22 педагога.

10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 12 педагогов - средне-специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов; 8 педагогов – первую квалификационную категорию; 11 педагогов не аттестованы, в связи с недостаточностью для аттестации педагогического стажа.

Программа направлена на создание социальных ситуаций, развитие дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формировании у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «д/с №1 «Росинка» регламентирует образовательную деятельность учреждения.

Программа создана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования. № 2/15 от 20 мая 2015;
6. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2021).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональной спецификой, особенностями дошкольной образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательными запросами родителей и социума.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, профессиональной коррекции проблем развития дошкольников; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Основная образовательная программа МБДОУ «д/с №1 «Росинка» (далее Программа или ООП) доработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а так же шестого инновационного переиздания авторской комплексной программы «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Следует учесть, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Но Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи воспитателя:

1. Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

2. Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

3. Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. Детско-взрослое сообщество.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

5. Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

6. ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

7. Нацеленность на дальнейшее образование.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

8. Региональный компонент.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

9. Развивающая предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на

принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики - «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) - Лев Семенович Выготский.

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности - Константин Дмитриевич Ушинский.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход - Алексей Николаевич Леонтьев.

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития - Даниил Борисович Эльконин.

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая

организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития - Александр Владимирович Запорожец.

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение - Василий Васильевич Давыдов.

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно -следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению,
- способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного

этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

-уважение личности ребенка;

-индивидуализация дошкольного образования (предполагает принцип такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности);

-учет возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-создание современной информационно - образовательной среды организации.

Среди **подходов к** формированию Программы можно выделить:

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

-аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений;

-средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы *характеристики*, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

2. Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, СДК и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

3. Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

4. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

5. Принцип наглядности— широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

6. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

7. Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания образовательного процесса в ДОУ осуществляется в четырех **направлениях:** природно-климатическое, национально-культурное, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, патриотическое.

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом направлении дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Красноярского края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается лесные и таёжные зоны с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к

природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, Ужурском районе, Красноярском крае, знакомство с особенностями быта и семейного уклада предков.

Опираясь на наглядность, собранных экспонатов дети знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети знакомятся со знаменитыми земляками и их творчеством (поэты, художники, композиторы и т.д.).

Дети посещают достопримечательные места города Ужура, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства района на основе слайдов и фотографий.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме: наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Это направление рассматривается в двух проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках. Знакомятся с «Героями нашего времени» - участниками и ветеранами боевых действий.

Ветераны и труженики города Ужура:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в библиотеку и музей.

Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» одногорожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды одногорожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда.

4. Особенности патриотического воспитания.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ужурского района, Красноярского края. Воспитываются нравственно-патриотические чувства.

Данную работу помогают проводить оборудованные в группах уголки регионального содержания.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), включая фольклорные

праздники и развлечения.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Малой Родиной (Красноярский край, Ужурский район, город Ужур)

№	Тема	Содержание
1	Я, и моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2	Мой город, мой район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города, района. Современные и старинные постройки, памятники, архитектуры.
3	Природа Ужурского района	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ужурского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Растительный и животный мир Красноярского края.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
5	Наши земляки и их творчество. Люди, которые прославили наш район	Знакомство со знаменитыми земляками и их творчеством (поэты, художники, композиторы и т.д.).
6	Земляки, которыми мы гордимся	Знакомство с ветеранами ВОВ и ветеранами труда нашей малой Родины.
7	Русские народные игры	Знакомство с русскими народными играми и, а так же обрядовыми играми (игрушками).

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и особенности осуществления образовательного процесса.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится

предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и

т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяс-

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ОВЗ

В МБДОУ «д/с №1 «Росинка» реализуется инклюзивная практика, группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ (15 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 6 детей с задержкой психического развития (ЗПР), 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Работу по инклюзивному воспитанию осуществляют воспитатели и специалисты ДОУ, реализующие коррекционную программу МБДОУ. Воспитательно-образовательный процесс с детьми ОВЗ осуществляется по АООП.

Тяжелые нарушения речи (ТНР)

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями:

1. Фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринологиями, легкими формами дизартрии);
2. Общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);
3. Недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической

стороны речи (с заиканием, итерацией, тахилалией, брадилалией).

Задержка психического развития (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности.

Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляют особую категорию детей с органичными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

Выделяют следующие категории учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами и имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития;
- дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания с задержкой психического развития и разборчивой речью. Дети нуждаются в коррекционных занятиях по развитию моторики, пространственной ориентировке, специальном оборудовании учебного процесса;
- дети с задержкой психического развития при ДЦП, осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями слуха. Нуждаются в корректировке программ ряда общеобразовательных предметов, специальные методы развития речи и коррекций нарушений звукопроизношения;
- дети с ДЦП и умственной отсталостью различной степени тяжести. Эта категория детей в наибольшей степени нуждается в разноуровневых программах и в различных формах обучения. Особое внимание должно быть уделено предметам коррекционного цикла.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Для целей дошкольного образования образовательные результаты классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать понимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как кодной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение
1. Кареева Т.Т. Формирование здорового образа жизни.- Волгоград: Учитель, 2012; Кучина И.И. Олимпийские игры в ДОУ.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2011;
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2014;
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2014

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение
1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозайка-Синтез, 2014; Мосалова

Л.Л. конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2011;
2. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2014; Голомидова С.Е. ОБЖ. Нестандартные занятия.- Волгоград.: ИТД «Корефей», 2011;
3. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.-М.: Мозайка- Синтез, 2015;
4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014;
5. Гуреева И.В. Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. Волгоград: ИТД «Корефей», 2011;
6. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозайка-Синтез, 2015; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2015

2.1.3 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение				
1.	Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия.- Волгоград:Учитель, 2012;			
2.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011;			
3.	Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Мозайка-Синтез, 2010;			
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.- М.: Мозайка-Синтез, 2012;			
5.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. II младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015;	Организация	деятельности	детей на
6.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015;	Организация	деятельности	детей на
7.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015;	Организация	деятельности	детей на
8.	Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013;			
9.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2014			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
1.	Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозайка-Синтез, 2010;			
2.	Емельянова В.М. Кружок «Юный эколог». Подготовительная группа.- Волгоград: ИТД «Корефей», 2011;			
3.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012 г.;			
4.	Гаврилова И.Г. Гаврилова. Истоки русской культуры в детском саду. СПб.: детство- Пресс, 2010 г.			

- | |
|---|
| <p>5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.</p> |
|---|

2.1.4 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение
1. Симаков С.Ю. Расту культурным. М.: ООО «Полиграф-Проект», 2011; 2. Лебедева Л.В. Речевые досуги для дошкольников.- М.: Центр педагогического образования, 2011; 3. Мирилова Т.Л. Строим предложения правильно.- Волгоград: ИТД «Корефей», 2011; Ефанова З.А. Развитие речи. Ты и твоё имя.-Волгоград: ИТД «Корефей», 2011; Федосеева П.Г. Речевой этикет. Волгоград: ИТД «Корефей», 2011; 4. Ефанова З.А. История вещей. Развитие речи.-Волгоград: ИТД «Корефей», 2011; Мирилова Т.Л. Учимся сочинять и рассказывать.-Волгоград: ИТД «Корефей», 2011; Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь.-СПб.:КАРО, 2012 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозай-ка-Синтез, 2015 6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Развиваем речь ребёнка.- М.: ОАО «ОЛМА МедиаГрупп», 2014 7. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев.- СПб.: Питер, 2012 Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная Пресса, 2010 2. Александрова О. Азбука для малышей. М.: Эксмо, 2012 3. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте.- Волгоград: Учитель, 2011

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение	
1. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия.-Волгограф: Учитель,2013; 2. Аджи А.В. Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей. Средняя группа.- Воронеж:ООО «Метода», 2014; 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:Мозайка-Синтез, 2014; 4. Арсентьева Л. Супер Оригами. М.: Дом XXI век: РИПОЛ классик, 2010; 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез,2015;Понаева Е.В.; 6. Поделки из папье-маше.- М.: ЗАО «Мир Книги Ритейл», 2011;	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
1. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.: Учитель, 2012	

В МБДОУ «д/с №1 «Росинка» реализуется **региональный компонент** через приобщение детей к истории, быту и культуре Ужурского района, родного города Ужур. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру. Педагоги используют информационный материал о Красноярском крае, Ужурском районе, городе Ужур (познавательные сведения об истории, жизни, быте, взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства).

Организации образовательной деятельности ведётся на основании учебного плана, расписания НОД и комплексно-тематического планирования (*Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3*).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» учебный план и календарный график являются компонентами ООП, способствующих упорядочению деятельности по реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет объём образовательной нагрузки для воспитанников разных возрастов. Учитывается специфика дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через виды детской деятельности.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего Сан ПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не мене 10 мин.

Содержание психолого-педагогической работы детей дошкольного возраста

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 164).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 199).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 240).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 286).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-СинтезМосква, 2021 (стр. 168).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 203).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 245).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 291).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 149).

[illegible]

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 224).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 270).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (6-е издание), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 318).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные, шансовые игры. творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.

	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-
Речевое развитие		исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		Речевая деятельность
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое	Продуктивная (изобразительная) Конструирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др.

Современные методики и технологии в работе с детьми

Социально-коммуникативное	Тренинговые упражнения
Познавательное	Опытно-экспериментальная технология, метод проектов, личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии, робототехника
Речевое	ИКТ технологии, технология «Расскажи стихи руками», синквейн, групповой сбор
Художественно-эстетическое	Нетрадиционные изо-технологии
Физическое	Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, игровые технологии

Утренний круг

Это новый для Программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
3. Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
4. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
7. Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

1. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
2. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года

вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

1. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
3. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

1. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
2. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
6. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

1. Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости,

деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

2. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
3. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

1. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
2. Формирование детско-взрослого сообщества группы.
3. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
5. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
6. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опы-

та носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детской деятельности с учётом возрастных особенностей

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Кроме того инициатива детей поддерживается благодаря использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий: проблемно-игровая педагогическая технология, технология проектной деятельности, пескотерапия, групповой сбор.

Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы
Младший дошкольный возраст	Организация активной разнообразной детской деятельности
Средний дошкольный возраст	-Организация разнообразных и постоянно меняющихся игр. -Создание дополнительно развивающихся проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять свой опыт, проявлять инициативу и самостоятельность. -Использование картинок, фотографий, моделей, наглядно демонстрирующие очерёдность выполнения действий от постановки цели до её результата. -Установление связи между целью деятельности и её результатом. -Обучение умению находить и исправлять ошибки. Организация экологической, творческой деятельности.

Старший дошкольный возраст	-Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения. -Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. -Поиск нескольких вариантов решения одной задачи. -Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий. -Общение с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах. -Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности). -Использование наглядных средств: опорные схемы, модели. Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности. -Организация экологической, опытно-экспериментальной деятельности.
----------------------------	---

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми

Коррекционная деятельность – это воспитательно-образовательная помощь детям с проблемами в развитии, своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков. Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, направлена на выравнивание развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание педагогической работы с детьми включает: освоение детьми содержания образовательных задач и коррекцию имеющихся нарушений. Организация педагогического процесса строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, принципа разумного минимума при подаче материала, развивающего обучения. Планируя работу в течение дня, воспитатели и специалисты учитывают возрастные особенности детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования по всем образовательным областям и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с семьей.

Основное направление образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в группах комбинированной направленности: разработка ИАОП и индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка.

Коррекция проблем развития ребенка осуществляется на основе интегративного подхода к деятельности ее участников: учителя-дефектолога, учителя - логопеда,

воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей;
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников;
3. Воспитание у детей интереса в познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей;
4. Достижение успеха как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений;
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения;
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Регулярное использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В работе с семьями используются следующие **формы** работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Дней открытых дверей»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы.

В связи с вышеизложенным работа с родителями в ДОО строится по следующим **направлениям**:

- Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада).
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи.
- Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.
- Для успешного сотрудничества с родителями (не все родители одинаково подготовлены к сотрудничеству) изучается семья воспитанника.

Методы изучения семьи самые разнообразные:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- составление социального паспорта семьи ребенка;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- 1.Создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
- 2.Формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
- 3.Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Формы работы с социальными партнерами

Социальный партнер	Формы взаимодействия
Централизованная библиотечная система Ужурского района	Экскурсии, беседы с библиотекарем, тематические встречи
Ужурский районный дом культуры	Праздники, экскурсии, выставки
ДООУ Ужурского района	Мастер-классы, семинары-практикумы
МБОУ СОШ №3	Экскурсии, мероприятия
ЦДО	Конкурсы, доп.услуги
Районная ПМПК	Мероприятия

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к

социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в ДОУ, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведения таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.

В детском саду установилась замечательная традиция торжественно отмечать праздники и знаменательные даты, посвященные ярким событиям в жизни дошкольников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы должно обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Существующие в ДОУ материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ДО:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в ДОУ следующими средствами обучения и воспитания:

Вид помещения	Основное предназначение	Материально-техническое обеспечение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Семейные гостиные и прочие мероприятия для родителей • Развлечения • Мероприятия для педагогов ДОУ	• Музыкальный центр • Различные виды театра, ширмы • Детские стульчики, • Детские музыкальные инструменты
Спортивный зал	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре • Спортивные игры • Досуговые мероприятия • Праздники	• Скамейки • Гимнастические коврики • Скакалки • Спортивные тренажеры • Скамейки гимнастические • Стойки • Обручи • Кегли • Флажки • Палки гимнастические • Мячи малые • Мяч резиновый • Гимнастическая стенка • Спортивный комплекс • Маты
Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, педагогические советы • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	• Оргтехника • Архив нормативно-правовой базы
Методический кабинет	• Индивидуальные консультации, педагогические советы	• Методическая литература • Документы
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры	• Медицинское оборудование • Медицинская литература
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	• Стенды для родителей • Стенды для сотрудников • Выставка работ педагогов и детей

Игровые площадки	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное оборудование (песочницы, качели)
Предметно-развивающая среда в группах		
Развивающий центр «Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Атрибуты для спортивных игр и двигательной активности
Развивающий центр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• атрибуты для опытно-экспериментальной деятельности • Комнатные растения
Развивающий центр «Центр сенсорики»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Игровой центр	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Атрибутика для с/р игр по возрасту детей и гендерным особенностям
Развивающий центр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Детская художественная литература
Центр изобразительного творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Средства изобразительной выразительности
Центр познания	• Развитие познавательных, творческих способностей детей; предпосылок учебной деятельности (подготовительный возраст)	• мебель • наглядно-дидактический материал

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДООУ по направлениям развития детей дошкольного возраста (по образовательным областям)
- Комплекты пособий для детей по направлениям развития и возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература
- Картотека подписных профессиональных изданий

3.3 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Режим дня выстраивать с учетом: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня, разделяя его на «холодный период» и «теплый период».

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня во второй младшей группе «Огоньки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Утренний круг	8:05 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:55
Занятия, занятия со специалистами	9.00 - 9:40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня во второй младшей группе «Пиончики»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Утренний круг	8:05 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:55
Занятия, занятия со специалистами	9.00-9:40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в средней группе «Незабудки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренний круг	8:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8.18 – 8.24
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:27 – 8:57
Занятия, занятия со специалистами	9:00 – 9:50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в средней группе «Фиалки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:06
Утренний круг	8.09 – 8.19
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.22 – 8:55
Занятия, занятия со специалистами	9:00 – 9:50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в средней группе «Одуванчик»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8:09 – 8:15
Утренний круг	8.18 - 8.28
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами	9:05 – 10:20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в старшей группе «Подсолнушки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05 – 8.15
Утренняя гимнастика	8:27 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:40 – 9.05
Занятия, занятия со специалистами	9:10 – 10:45
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в старшей группе «Цветик-семицветик»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.38 – 8.46
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:50 – 9.15
Занятия, занятия со специалистами	9.20 – 11:10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Занятия, занятия со специалистами	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в старшей группе «Васильки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Утренний круг	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня в старшей группе «Ромашка»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Утренний круг	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня в подготовительной группе к школе «Лютики»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8:11 – 8:21
Утренний круг	8.24 – 8.34
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:37 – 8:57
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 11:05
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Занятия, занятия со специалистами	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в подготовительной группе к школе «Колокольчик»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8:11 – 8:21
Утренний круг	8.24 – 8.34
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:37 – 8:57
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 11:05
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Занятия, занятия со специалистами	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режим дня в подготовительной группе к школе «Тюльпанчики»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.24 – 8.34
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40 – 8.50
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Занятия, занятия со специалистами	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня в подготовительной группе к школе «Маргаритки»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.37 – 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.50 – 9.10
Занятия, занятия со специалистами	9.10 – 11.15
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных сознаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные би-леты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

План традиционных мероприятий

Название мероприятия	Период
День знаний	Сентябрь
День дошкольного работника	Сентябрь
Праздник Осени	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Рождественские колядки	Январь

-Масленица – проводы зимы, встреча весны» -День защитника отечества	Февраль
Мамочки любимые	Март
-Театральная неделя -День смеха	Апрель
-День Победы -До свиданья, детский сад!	Май
Праздник к Дню защиты детей	Июнь

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающую предметно-пространственную среду необходимо считать одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группесозданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр изобразительного творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- развивающий центр «Книжный уголок» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- развивающий центр «Физкультурный уголок» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- развивающий центр «Уголок природы» обеспечивает расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;
- развивающий «Центр сенсорики» обеспечивает расширение познавательного сенсорного опыта детей.

Предметно-развивающая среда в группах		
Развивающий центр «Физкультурный уголок»	● Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	● Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ● Мячи ● Скакалки ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Развивающий центр «Уголок природы»	● Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	● Календарь природы (мл, ср, старшая гр.) ● Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ● Сезонный материал ● Материал для проведения элементарных опытов ● Инвентарь для трудовой деятельности ● Центр для опытно-экспериментальной деятельности (средняя, старшая гр.)
Развивающий центр «Центр сенсорики»	● Расширение познавательного сенсорного опыта детей	● Дидактический материал по сенсорному воспитанию ● Дидактические игры ● Настольно-печатные игры ● Познавательный материал
Игровой центр	● Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	● Атрибутика для с/р игр по возрастудетей и гендерным особенностям («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.) ● Предметы- заместители ● Атрибуты для конструирования (конструкторы, строительный материал, модули и др.)
Развивающий центр «Книжный уголок»	● Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	● Наличие художественной литературы в соответствии с возрастом ● Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественнойлитературой ● Материалы о художниках – иллюстраторах (старшая группа) ● Портрет поэтов, писателей (старшая группа) ● Тематические выставки

Центр изобразительного творчества	● Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца ● Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	● Бумага разного формата, разной формы, разного тона ● Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ● Наличие цветной бумаги и картона ● Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ● Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ● Альбомы- раскраски ● Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ● Иллюстрации народно – прикладного искусства ● Детские музыкальные инструменты ● Игрушки- самоделки
Центр познания	● Развитие познавательных, творческих способностей детей; предпосылок учебной деятельности (подготовительный возраст)	● Столы, стулья; ● Магнитно-маркерные доски (младшая, средняя, старшая гр.); ● Наглядный и раздаточный материал
Центр грамотности и письма	● Формирование предпосылок обучения грамоте	● Плакат с алфавитом ● Магнитная азбука ● Кубики с буквами и слогами ● Карандаши ● Прописи
Центр математики	● Развитие логического, математического мышления, познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению	● Мелкие предметы для счёта ● Цифры и арифметические знаки ● Геометрические фигуры ● Линейки ● Тетради ● Головоломки ● Счёты

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности построения и организации РППС см. в Инновационной Программе дошкольного образования издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 45).

Особенности общей организации образовательной среды см. в Инновационной Программе дошкольного образования издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез Москва, 2021 (стр. 86).

3.6 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

МБДОУ «д/с №1 «Росинка» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В программе не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «д/с №1 «Росинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» № 2016.

Программа доработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а так же шестого инновационного переиздания авторской комплексной программы «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Следует учесть, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Программа дошкольной образовательной организации ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В детском саду разработана система организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая успешно внедряется педагогами ДООУ в повседневной организации воспитательно-образовательного процесса.

В нашем детском саду в течение многих лет сложилась определенная система работы с родителями, которая позволила свести к минимуму неудовлетворенность родителей каким-либо аспектом деятельности. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Работа с родителями в ДООУ строится по следующим **направлениям**:

- Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада).
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие **формы** работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки

Особое место в работе с родителями занимает консультирование.

Каждый специалист, работающий в ДОО, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

В настоящее время в каждой возрастной группе ДОО созданы детские центры активности для самостоятельной разнообразной деятельности ребят. Во всех группах имеются центры сюжетно-ролевой игры и творческой активности. В группах созданы:

- центр «Познание», куда входят уголки природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр грамотности и письма для формирования предпосылок обучения грамоте;
- центр математики, куда входит материал для развития логического, математического мышления, познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста;
- центр изобразительного творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных игр детей;
- развивающий центр «Книжный уголок» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- развивающий центр «Физкультурный уголок» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- развивающий центр «Уголок природы» обеспечивает расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;
- развивающий «Центр сенсорики» обеспечивает расширение познавательного сенсорного опыта детей.

Все групповые помещения оснащены удобной современной мебелью.

В детском саду создается костюмерная. Богатые красочные костюмы из ярких современных тканей служат для создания впечатляющих образов сказочных персонажей.

Пополняется фонд костюмов для взрослых сказочных персонажей.

Спортивный центр оборудован шведской стенкой, батутами, раздаточным физкультурным инвентарём, мягкими модулями для использования на занятиях.

Таким образом, в ДОО созданы условия, соответствующие психологическим запросам современного дошкольника. Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется, соответствует целям и задачам учреждения. Оно ориентировано на интересы мальчиков и девочек, на развитие их индивидуальных возможностей; обеспечивает безопасность детей и сотрудников ДОО.

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОО, что составляет ее специфическую особенность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа №2 «Огоньки»	1.Музыка <u>9:00-9:15</u> 2. Лепка/Аппликация <u>9:25-9:40</u>	1.Физкультура <u>9:00-9:15</u> 2.Познание ФЭМП <u>9:25-9:40</u>	1. Музыка <u>9:00-9:15</u> 2.Развитие речи <u>9:25-9:40</u> Физкультура* <u>10:30-10:45</u>	1. Рисование <u>9:00-9:15</u>	1.Физкультура <u>9:00-9:15</u> 2.Познание ФЦКМ <u>9:25-9:40</u>
Вторая младшая группа №7 «Пиончики»	1.Физкультура <u>9:00-9:15</u> 2. Лепка/Аппликация <u>9:25-9:40</u>	1.Музыка <u>9:00-9:15</u> 2. Познание ФЭМП <u>9:25-9:40</u>	1. Физкультура <u>9:00-9:15</u> 2.Развитие речи <u>9:25-9:40</u>	1.Музыка <u>9:00-9:15</u> 2. Рисование <u>9:25-9:40</u>	1. Познание ФЦКМ <u>9:00-9:15</u> Физкультура* <u>10:30-10:45</u>
Средняя группа №10 «Одуванчик»	1.Лепка/Аппликация <u>9:05-9:25</u> 2.Физкультура* <u>10:30-10:50</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:05-9:25</u> 2. Физкультура <u>10:00-10:20</u>	1.Развитие речи <u>9:05-9:25</u> 2. Музыка <u>10:00-10:20</u>	1.Рисование <u>9:05-9:25</u> 2. Физкультура <u>9:35-9:55</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:05-9:25</u> 2. Музыка <u>9:35-9:55</u>
Средняя группа №6 «Незабудки»	1.Развитие речи <u>9:00-9:20</u> 2.Музыка <u>9:30-9:50</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:20</u> 2. Физкультура <u>9:30-9:50</u>	1.Лепка/Аппликация <u>9:00-9:20</u> 2. Музыка <u>9:30-9:50</u>	1.Физкультура <u>9:00-9:20</u> 2. Рисование <u>9:30-9:50</u>	1. Познание ФЦКМ <u>9:00-9:20</u> 2.Физкультура* <u>10:55-11:15</u>
Средняя группа №5 «Фиалки»	1. Развитие речи <u>9:00-9:20</u> 2. Физкультура <u>9:30-9:50</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:20</u> 2.Музыка <u>9:30-9:50</u>	1.Лепка/Аппликация <u>9:00-9:20</u> 2.Физкультура <u>9:30-9:50</u>	1. Рисование <u>9:00-9:20</u> 2.Физкультура* <u>10:40-11:00</u>	1.Музыка <u>9:00-9:20</u> 2.Познание ФЦКМ <u>9:30-9:50</u>
Старшая группа №11 «Подсолнушки»	1.Лепка/Аппликация <u>9:10-9:35</u> 2. Обучение грамоте <u>9:45-10:10</u> 3. Физкультура <u>10:20-10:45</u>	1. Познание ФЭМП <u>9:10-9:35</u> 2.Музыка <u>10:00-10:25</u>	1.Развитие речи <u>9:10-9:35</u> 2.Физкультура* <u>10:55-11:20</u>	1.Рисование <u>9:10-9:35</u> 2.Музыка <u>9:45-10:10</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:10-9:35</u> 2.Физкультура <u>9:45-10:10</u>
Старшая группа №9 «Цветик-семицветик»	1.Лепка/Аппликация <u>9:20-9:45</u> 2. Обучение грамоте <u>9:55-10:20</u> 3.Физкультура <u>15:00-15:30</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:20-9:45</u> 2.Музыка <u>10:35-11:00</u>	1.Развитие речи <u>9:20-9:45</u> 2. Физкультура <u>10:45-11:10</u>	1.Рисование <u>9:20-9:45</u> 2.Музыка <u>15:00-15:30</u>	1. Познание ФЦКМ <u>9:20-9:45</u> 2.Физкультура* <u>11:25-11:55</u>
Старшая группа №4 «Васильки»	1.Развитие речи <u>9:00-9:25</u> 2. Музыка <u>10:00-10:25</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:25</u> 2. Физкультура* <u>11:00-11:25</u>	1.Обучение грамоте <u>9:00-9:25</u> 2.Лепка/Аппликация <u>9:35-10:00</u> 3.Физкультура <u>10:10-10:35</u>	1.Рисование <u>9:00-9:25</u> 2.Музыка <u>10:20-10:45</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:00-9:25</u> 2.Физкультура <u>10:20-10:45</u>
Подготовительная группа к школе №3 «Маргаритки»	1.Развитие речи <u>9:10-9:40</u> 2. Лепка/Аппликация <u>9:50-10:20</u> 3.Физкультура* <u>11:00-11:30</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:10-9:40</u> 2.Физкультура <u>15:00-15:30</u>	1. Обучение грамоте <u>9:10-9:40</u> 2.Музыка <u>15:00-15:30</u>	1. Познание ФЭМП <u>9:10-9:40</u> 2. Рисование <u>9:50-10:20</u> 3.Физкультура <u>15:00-15:30</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:10-9:40</u> 2. Музыка <u>10:05-10:35</u>

Подготовительная группа к школе №8 «Тюльпанчики»	1.Развитие речи <u>9:00-9:30</u> 2.Рисование <u>9:40-10:10</u> 3 Физкультура* <u>11:40-12:10</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2. Музыка <u>15:00-15:30</u>	1.Обучение грамоте <u>9:00-9:30</u> 2.Лепка/Аппликация <u>9:40-10:10</u> 3.Физкультура <u>15:00-15:30</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2.Музыка <u>15:30-16:00</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:00-9:30</u> 2.Физкультура <u>15:00-15:30</u>
Подготовительная группа к школе №1 «Лютики»	1.Обучение грамоте <u>9:00-9:30</u> 2..Лепка/Аппликация <u>9:40-10:10</u> 3. Музыка <u>10:35-11:05</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2. Физкультура <u>10:30-11:00</u>	1.Развитие речи <u>9:00-9:30</u> 2. Музыка <u>10:30-11:00</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2.Рисование <u>9:40-10:10</u> 3.Физкультура <u>10:20-10:50</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:00-9:30</u> 2.Физкультура* <u>12:00-12:30</u>
Подготовительная группа к школе №13 «Колокольчик»	1.Обучение грамоте <u>9:00-9:30</u> 2..Лепка/Аппликация <u>9:40-10:10</u> 3. Музыка <u>10:35-11:05</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2. Физкультура <u>10:30-11:00</u>	1.Развитие речи <u>9:00-9:30</u> 2. Музыка <u>10:30-11:00</u>	1.Познание ФЭМП <u>9:00-9:30</u> 2.Рисование <u>9:40-10:10</u> 3.Физкультура <u>10:05-10:35</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:00-9:30</u> 2.Физкультура*
Старшая группа №12 «Ромашка»	1.Лепка/ Аппликация <u>9:10-9:35</u> 2. Обучение грамоте <u>9:45-10:10</u> 3. Физкультура <u>10:20-10:45</u>	1. Познание ФЭМП <u>9:10-9:35</u> 2.Музыка <u>10:00-10:25</u>	1.Развитие речи <u>9:10-9:35</u> 2.Физкультура*	1.Рисование <u>9:10-9:35</u> 2.Музыка <u>9:45-10:10</u>	1.Познание ФЦКМ <u>9:10-9:35</u> 2.Физкультура <u>9:45-10:10</u>

Планирование образовательной деятельности

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	1	«Здравствуй детский сад!» Мониторинг
		2	«Неделя безопасности». Мониторинг
	«Краски осени»	3	«Золотая осень»
		4	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы»
		5	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	2	«Мой дом. Предметы домашнего обихода (Посуда. Мебель)
		3	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь»
	«С чего начинается Родина?»	4	«Моя семья»
		5	«Моя малая Родина» (региональный компонент)
Ноябрь		1	«Народная культура и традиции. Фольклор»
		2	«Город мастеров» (Матрёшки, свистульки, деревянные игрушки и др.)
	«Наши добрые друзья»	3	«Домашние животные и птицы»
		4	«Дикие животные»
		5	«Животные жарких стран»
Декабрь	«Зимушка-зима»	1-2	«Красавица зима»
		3	«Зимние забавы»
		4-5	«Новый год»
		2	Каникулы
Январь	«Хорошо у нас в саду»	3	«Неделя игры и игрушки»
		4	«»Мои друзья»
Февраль	«Все профессии нужны»	5	«Все работы хороши»
		1	«Все работы хороши»
		2	«Транспорт. Труд на транспорте»
		3	«День защитника Отечества»
		4	Профессии пап.
Март	«К нам весна шагает»	1	«Встречаем весну»
		2	«Наши бабушки и мамы»
	«В гостях у сказки»	3	«В мире сказок и приключений»
		4-5	«Неделя театра»
Апрель		2	«Мои любимые книги»
		3	«Во саду ли, в огороде»
		4	«Для чего нужна вода?»
		5	«Земля наш общий дом»
Май		1	«Экологическая неделя»
		2	«Все про меня. Мы немного подросли»
		3-4	«Неделя здоровья» Мониторинг
		5	«Здравствуй лето!»

Комплексно-тематическое планирование средняя группа

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	1	«Здравствуй детский сад! 1 сентября - День знаний. Мониторинг
		2	«Неделя безопасности». Мониторинг
	«Краски осени»	3	«Золотая осень»
		4-5	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	2	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде»
		3	«Предметы домашнего обихода : предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
		4	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы»
	« С чего начинается Родина?»	5	«Семья. Мой дом»
Ноябрь	«Моя малая Родина» (региональный компонент)	1	«Моя малая Родина» (региональный компонент)
		2	«Моя страна»
		3	« Город мастеров»
	«Наши добрые друзья»	4	«Домашние животные и птицы»
5		«Дикие животные и птицы» (региональный компонент)	
Декабрь	«Дикая природа»	1	«Дикие животные и птицы севера и жарких стран»
		2	«Красавица зима»
		3	«Зимние забавы, игры»
	4-5	«Новый год»	
Январь	«Тепло родного очага»	2	Каникулы
		3	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»
		4	«Неделя добра»
	« Все профессии нужны»	5	«Все работы хороши»
Февраль	«Все работы хороши»	1	« Все работы хороши»
		2	« Транспорт. Труд на транспорте»
		3-4	«День защитника Отечества» Наша армия, военная техника.
Март	«К нам весна шагает»	1	«Весна - красна»
		2	«Наши бабушки и мамы»
	«В гостях у сказки»	3	«В мире сказок и приключений»
		4	«Неделя театра»
5		«Мои любимые книги»	
Апрель	«Человек и мир природы»	2-3	«12-апреля - День космонавтики. Покорение космоса»
		4	«Земля наш общий дом: моря, реки, океаны; растения , как живые существа: на лугу, в саду, в лесу».
		5	«Экологическая неделя»
Май	« Мы немного подросли»	1	« Все про меня. Мы немного подросли»
		2-3	«Неделя здоровья» Мониторинг
		4-5	«Здравствуй лето!»

Комплексно-тематическое планирование старшая группа

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	1	«Здравствуй детский сад! 1 сентября - День знаний» Мониторинг
		2	«Неделя безопасности». Мониторинг
	«Краски осени»	3	«Золотая осень»
		4-5	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	2	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришёл»
		3	«Предметы домашнего обихода: посуда, мебель, предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
		4	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы»
	«С чего начинается Родина?»	5	«Семья. Мой дом»
Ноябрь	«Моя малая Родина» (региональный компонент)	1	«Моя малая Родина» (региональный компонент)
		2	«Моя страна»
		3	«Город мастеров»
	«Наши добрые друзья»	4	«Домашние животные и птицы. Труд фермера»
		5	«Дикие животные и птицы. Красная книга (региональный компонент) Профессия лесника»
Декабрь	«Зимушка-зима»	1	«Дикие животные и птицы севера и жарких стран»
		2	«Красавица зима»
		3	«Зимние забавы и зимние виды спорта»
		4-5	«Новый год»
Январь	«Тепло родного очага»	2	Каникулы
		3	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»
		4	«Неделя добра»
	«Все профессии нужны»	5	«Все работы хороши»
Февраль		1	«Все работы хороши»
		2-3	«Транспорт. Труд на транспорте»
		4	«День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника»
Март	«К нам весна шагает»	1	«Встречаем весну»
		2	«Наши бабушки и мамы»
	«В гостях у сказки»	3	«В мире сказок и приключений»
		4-5	«Неделя театра»
Апрель	«Человек и мир природы»	2	«Мои любимые книги»
		3	«12- апреля - День космонавтики . Космос и дальние звёзды»
		4	«Земля наш общий дом: моря, реки, океан; растения как живые существа: в поле, на лугу, в лесу в саду»
		5	«Экологическая неделя»
Май	«Мы немного подросли»	1	«Все про меня. Мы немного подросли»
		2-3	«Неделя здоровья» Мониторинг
		4-5	«Здравствуй лето!»

Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа к школе

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	1	«Здравствуй детский сад! 1 сентября - День знаний» Мониторинг
		2	«Неделя безопасности». Мониторинг
	«Краски осени»	3	«Золотая осень»
		4-5	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи»
Октябрь		2	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришёл»
	«Мир вокруг нас»	3	«Предметы домашнего обихода: посуда, мебель, предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
		4	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы»
	Ноябрь	« С чего начинается Родина?»	5
1			«Моя малая Родина» (региональный компонент)
2			«Моя страна»
«Наши добрые друзья»		3	«Город мастеров»
		4	«Домашние животные и птицы. Труд фермера»
Декабрь	«Зимушка-зима»	5	«Дикие животные и птицы. Красная книга (региональный компонент) Профессия лесника»
		1	«Дикие животные и птицы севера и жарких стран»
		2	«Красавица зима»
		3	«Зимние забавы и зимние виды спорта»
Январь	«Тепло родного очага»	4-5	«Новый год»
		2	Каникулы
		3	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»
	Февраль	« Все профессии нужны»	4
5			«Все работы хороши»
1			«Все работы хороши»
Март	«К нам весна шагает»	2-3	« Транспорт. Труд на транспорте»
		4	«День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника»
	«В гостях у сказки»	1	«Встречаем весну»
		2	«Наши бабушки и мамы»
Апрель	«Человек и мир природы»	3	«В мире сказок и приключений»
		4-5	«Неделя театра»
		2	«Мои любимые книги»
		3	«12- апреля - День космонавтики . Космос и дальние звёзды»
Май	« Мы немного подросли»	4	«Земля наш общий дом: моря, реки, океан; растения как живые существа: в поле, на лугу, в лесу в саду»
		5	«Экологическая неделя»
		1	«Все про меня. Мы немного подросли»
		2-3	«Неделя здоровья» Мониторинг
		4-5	«Здравствуй лето!», «До свидания детский сад!»