

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено:

на Педагогическом Совете

на заседании Методического
совета

Заведующий МБДОУ «д/с
№1 «Росинка»

Председатель 

 А.Н. Кожемякина

Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.

Протокол № 1
от « 12 » 10 2022 г.

Приказ № 55/1
От
« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа
На 2022 - 2023 учебный год
для второй младшей группы
«Пиончики» (3 - 4 года)

Составитель программы:
Миндарова В.А., воспитатель

г. Ужур 2022 год

СТРУКТУРА

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Цели и задачи реализации программы;
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы;
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;
- 2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1 Целевые ориентиры образования в данной возрастной группе;

II. Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Взаимодействие с семьей.

III. Организационный раздел:

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- характеристика РППС в группе;

- план организации РППС в группе на учебный год.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка с ориентацией на зону ближайшего развития, включающего в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития (развития психических процессов и

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, качеств личности, физического развития). Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);

- принцип ценности личности и ее уникальности: признание самоценности личности каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности и построение воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;

- принцип гуманизации: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип индивидуального подхода: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, исследованиям отечественных ученых, педагогов и психологов, рекомендациям разработчиков примерных основных общеобразовательных программ (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н.

Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, К.Ю. Белой, О.В. Солодянкиной, Н.Е. Вераксы, Н.В. Феединой, Т.Н. Дороновой);

- принцип учета природосообразности (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам).

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С.Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип системности и постепенного усложнения, полноты, необходимости и достаточности: образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; решение целей и задач воспитательно - образовательного процесса осуществляется в системе и последовательности от простого к сложному только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму» без умственных и физических перегрузок детей-дошкольников;

- принцип комплексного воздействия на ребенка: организация образовательной деятельности во взаимодействии с лечебно-восстановительной, коррекционной работой, осуществлением дополнительного образования, направленного на всестороннее развитие детей, в адекватных возрасту видах деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная,

музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; ведущий вид деятельности – игра) и формах работы (беседы с детьми, экспериментирование, наблюдения, решение проблемных ситуаций, развлечения и др.);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы и коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

- принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»;

взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- принцип непрерывности образования предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

- принцип обеспечения преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; овладение детьми не только и не столько определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ Ужурский детский сад №1 «Росинка» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (10,5 - часовое пребывание детей) с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В детском саду детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Образовательный процесс выстроен по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости: умеет сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни

устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого

смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал

одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года

жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств

(скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или

меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться

словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные

сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивно деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные

неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых

событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и

ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы

схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте,

громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1 Целевые ориентиры образования в данной возрастной группе

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности соблюдает правила элементарной вежливости владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную

деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному

полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
---	-----------------------------

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной Деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре. Взаимодействует и ладит со сверстниками. Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Составляет описательные рассказы об объектах. Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и

Т.Д.).

Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

Проявляет участие в уходе за растениями.

Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников,

травянистых растений, животных разных групп.

Называет основное строение, признаки живого объекта,

состояние по сезонам.

Выделяет причины изменения во внешнем виде растения

(поникие листочки, опавшие цветы).

Определяет состояние живого объекта по сезонам.

Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

Находит и группирует предметы по указанным свойствам.

Составляет при помощи взрослого группы из однородных

предметов и выделяет один предмет из группы.

Выделяет и называет несколько свойств

предметов путём

сравнения и обобщения.

Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.

Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

	- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. Проявляет активность в общении. Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. Оперирует антонимами, синонимами.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Читает наизусть небольшое стихотворение. Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме - модели. Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно - прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. Радуетс созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.

	Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба,

	бег, прыжки, метание, лазанье). Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (мое руки, лицо). Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья,

	закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
--	--

II. Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Сюжетно – ролевая игра: 1 (новый сюжет) 4 – 5 раз в месяц.

Игра – ситуация: Ежедневно.

Театрализованная игра: 1 (новая игра) 4-5 раз в месяц.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Ребенок в семье и обществе.

Конструктивное общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками: Ежедневно.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Планирование на каждый день»(сентябрь ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май);

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков (Самообслуживание): Ежедневно.

Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – вторая половина года): Ежедневно.

Уважение к труду взрослых: Ежедневно.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Формирование основ безопасности.

Безопасность в природе: Ежедневно.

Безопасность на дорогах (ПДД): 1 раз в месяц.

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ): 1 раз в месяц.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях

ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество

Величина

Форма: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы И. А. Пономарева, В. А. Позина.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений», Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Е. В. Ремизенко, М. Ю. Рыбина, Н. В. Финогенова.

« Математика в движении».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Экспериментирование: 1 раз в неделю (4 раза в месяц)

Наблюдение: Ежедневно.

Сенсорное развитие: Ежедневно.

Дидактические игры: Ежедневно.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно - тематическое планирование.

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением: 1 раз в неделю (1 раз в месяц).

Ознакомление с социальным миром: 1 раз в неделю (2 раза в месяц).

Ознакомление с миром природы: 1 раз в неделю (1 Раз в месяц).

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова, А. Е. Потапова, М. Ю. Меркулова. «Сенсорное развитие детей», С. Н. Теплюк. « Игры занятия на прогулке», Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно - тематическое планирование.

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда: Ежедневно.

Формирование словаря: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц)

Звуковая культура речи: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц)

Грамматический строй речи: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц)

Связная речь: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц)

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр».

Приобщение к художественной литературе.

Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки): Ежедневно.

Фольклор народов мира, песенки, сказки: Ежедневно.

Произведения поэтов и писателей, поэзия, проза: Ежедневно.

Произведения для заучивания: 1-2 раза в месяц.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие дошкольников», О. С. Ушакова «Придумай слово».

1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность.

Рисование: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц).

Лепка: 2 раза в месяц.

Аппликация: 1 раз в неделю (2 раза в месяц)

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).

1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Серия «Здоровье»: 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц)

Приобщение к ЗОЖ: Ежедневно.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Физическая культура.

НОД: 3 раза в неделю (12-14 раз в месяц)

Подвижные игры: Ежедневно.

Методическое обеспечение:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы разработана с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Направление МБДОУ Ужурский детский сад №1 «Росинка» художественно-эстетическое развитие. В соответствии с выбранным направлением детский сад использует следующие парциальные программы:

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Непосредственно образовательная деятельность

Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не

выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (Мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношения людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочтенного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изо деятельность

Представлена разными видами художественно-творческой (Рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специальном оборудованном помещении.

Двигательная деятельность

Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуется дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструированные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. В ситуациях условно

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Носит общественный полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДООУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3. Взаимодействие с семьей.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско - родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов

(детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно - просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Форма работы с родителями, тематика мероприятий	Цель проведения мероприятий	ФИО ответственного педагога
Сентябрь		
Родительское собрание: «Начало учебного года».	Рассказать родителям о задачах предстоящих на новый учебный год	Миндарова В.А.
«Давайте знакомиться?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение) (Уточнение)	Миндарова В.А.
Консультация «Работа детского сада» (режим дня, сетка занятий)	Педагогическое просвещение родителей	Миндарова В.А.
Оформление приёмной комнаты на тему: «Осень». Оформление выставки.	Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей раннего возраста	Миндарова В.А.
Папка передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Рассказать родителям особенности детей в возрасте 3-4 лет.	Миндарова В.А.
Октябрь		
Папка передвижка «Особенности развития детей второй младшей группы».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Миндарова В.А.
Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Миндарова В.А.

Консультация: «Как облегчить адаптацию?»	Знакомить родителей с понятие «адаптация» и ее особенностями	Миндарова В.А.
«Праздник Осени»	Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Миндарова В.А.
Познакомить родителей с антропометрическими сведениями детей	Информирование родителей о физическом состоянии детей.	Миндарова В.А.
Консультация «ОРВИ. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Миндарова В.А.
Консультация « О правильном питании и пользе», «Витамины Нам друзья».	Ознакомление родителей о правильном питании и его пользе.	Миндарова В.А.
Ноябрь		
Беседа «Что у Нас в шкафчике?»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.	Миндарова В.А.
Консультация «Игры на прогулке»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения	Миндарова В.А.
Акция «Дом для птиц»	Привлекать родителей к совместной деятельности (сотрудничеству) по экологическому воспитанию дошкольников	Миндарова В.А.

Развлечение «Мамочка любимая»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Миндарова В.А.
«Родительское собрание»	Вовлечение родителей в жизнь детского сада.	Миндарова В.А.
Декабрь		
Папка передвижка «Зимушка – зима, в гости к Нам пришла»	Показать на сколько зима прекрасное время года.	Миндарова В.А..
Участие в украшении группы к празднику: «Новый год»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Миндарова В.А.
Участие в городском конкурсе «Елочная игрушка»	Развитие творческих взаимодействий родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Миндарова В.А.
Консультация «Безопасный Новый год»	Напомнить родителям о правилах пожарной безопасности на новогодних каникулах	Миндарова В.А.
Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог - родитель	Миндарова В.А. Резниченко Е.Г. Родители.
Январь		
Папка передвижка «Отвечаем на вопросы детей»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОО	Миндарова В.А.
Индивидуальные беседы на различные темы:	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания жизни ребенка в детском саду.	Миндарова В.А.
Информационный стенд: памятка «Весёлые пальчики»	Познакомить в гимнастикой для мелкой моторики и рассказать о её пользе.	Миндарова В.А.
Беседа «Режим дня в выходные дни».	Дать рекомендации по соблюдению режима дома.	Миндарова В.А.
Февраль		

Папка передвижка «Осторожно гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.	Миндарова В.А.
Выставка творческих работ ко Дню Защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей.	Миндарова В.А.
Консультация «Особенности трёх – четырёх лет?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.	Миндарова В.А. Андрюшкина Г.А.
Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во второй младшей группе»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями	Миндарова В.А.
Март		
Утренник, посвященный дню 8 марта.	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог – родитель.	Миндарова В.А. Резниченко Е.Г. Родители.
Оформление фотозоны к 8 марта «Наши милые мамы»	Вовлечь родителей в подготовку стенгазеты.	Миндарова В.А.
Выставка детских работ ко дню 8 марта.	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Миндарова В.А.
Папка передвижка «Роль игрушек в жизни ребёнка»	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек.	Миндарова В.А.
Консультация « Книжки детям друзья».	Объяснить родителям о том, что книги читать необходимо, они помогают ребенку развиваться.	Миндарова В.А.
Апрель		
Проект «Космос»	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности.	Миндарова В.А.
Выставка работ «Космос»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Миндарова В.А.
Консультация «	Стимулировать речевую	Миндарова В.А.

Развитие речи, игры в кругу семьи».	активность, выразительность речи и расширять словарь.	
Май		
Выставка рисунков «О той, войне»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению рисунков.	Миндарова В.А.
Проведение итогового родительского собрания в группе	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год	Миндарова В.А.
Консультация « Летний отдых»	Пропаганда здорового образа жизни.	Миндарова В.А.

III. Организационный раздел:

Список группы:

Список детей 2-й младшей группы общеразвивающей направленности
Возраст детей 3-4 года.

В группе 28 детей: 9 девочек и 5 мальчиков

№	Ребенок	Дата рождения
1	Арсеньев Евгений Александрович	20.03.2018
2	Близнякова София Геннадьевна	16.08.2019
3	Борисов Александр Владимирович	21.09.2018
4	Веселков Михаил Валерьевич	17.07.2019
5	Гришина Кристина Александровна	08.06.2019
6	Захарова Софья Александровна	07.08.2019
7	Землянкина Ирина Александровна	02.05.2019
8	Иванов Савва Андреевич	04.07.2019
9	Мамиканян Марианна Самвеловна	12.06.2019
10	Павлюкович Ксения Геннадьевна	29.01.2019
11	Рогалёва Александра Сергеевна	17.09.2019
12	Свирина Алиса Артёмовна	25.04.2019
13	Синицина Алёна Александровна	07.03.2019
14	Томилин Степан Андреевич	16.04.2019

15		
----	--	--

**Расписание непосредственно образовательной деятельности вторая
младшая группа
«Пиончики»**

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физкультурное занятие Лепка/Аппликация	9:00-9:15 9:25-9:40
Вторник	Музыкальное занятие Познание ФЭМП	9:00-9:15 9:25-9:40
Среда	Физкультурное занятие Развитие речи	9:00-9:15 9:25-9:40
Четверг	Музыкальное занятие Рисование	9:00-9:15 9:25-9:40
Пятница	Познание ФЦКМ Физкультурное занятие на улице*	9:00-9:15

Перерыв между деятельностью 10 мин

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режимный момент: Приём детей.

Деятельность воспитателя: Общение с родителями; групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельности детей на основе собственного выбора; ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и

перспективах развития каждого ребёнка; дидактические игры (индивидуально с ребёнком, с подгруппой детей); чтение художественных произведений.

Деятельность детей: Игры малой подвижности; настольно – печатные развивающие игры.

2. Режимный момент: Утренняя гимнастика.

Деятельность воспитателя: Гимнастика.

Деятельность детей: Гимнастика.

3. Режимный момент: Завтрак.

Деятельность воспитателя: Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи; использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита.

Деятельность детей: Приём пищи.

4. Режимный момент: Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.

Деятельность воспитателя: Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта. Поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.); обеспечение права каждого ребёнка на любимое занятие. Стимулирование ребёнка к планированию собственных действий; чтение художественных произведений; инициирование наибольших тематических проектов.

Деятельность детей: Деятельность детей по интересам.

Предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними.

Пример: тематический проект «Солнышко».

Задача: сформировать представление о солнышке – тёплое, ласковое, круглое.

Деятельность детей: Кто-то из детей рисует солнышко красками, кто-то рассматривает солнышко в книжке, кто-то любит через окошко и подставляет ему свои ладошки, кто-то лепит из пластилина.

5. Режимный момент: Прогулка.

Деятельность воспитателя: Поддержка самостоятельной деятельности (вынос новых игровых атрибутов, дополнительного оборудования и т.п.); наблюдение; экспериментирование и игры с природным материалом; трудовая деятельность; подвижные и спортивные игры.

Деятельность детей: Самостоятельная деятельность.

6. Режимный момент: Возвращение с прогулки.

Деятельность воспитателя: Формирование навыков самообслуживания; ситуативные разговоры с детьми; игры малой подвижности; чтение художественных произведений

7. Режимный момент: Обед.

Деятельность воспитателя: Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.

Деятельность детей: Приём пищи.

8. Режимный момент: Подготовка ко сну.

Деятельность воспитателя: Оказание помощи в раздевании; формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике.

Деятельность детей: Самообслуживание детей.

9. Режимный момент: Сон.

Деятельность воспитателя: Создание предметно-развивающей среды в группе; планирование образовательной деятельности; изготовление атрибутов.

Деятельность детей: Дневной сон.

10. Режимный момент: Пробуждение.

Деятельность воспитателя: Закаливающие процедуры, разминка.

11. Режимный момент: Организация игровой, физкультурно –оздоровительной творческой деятельности.

Деятельность воспитателя: Поддержка самостоятельной деятельности детей. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность с воспитателем по проекту.

Деятельность детей: Сюжетные игры; настольно-печатные игры.

12. Режимный момент: Полдник.

Деятельность воспитателя: Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.

Деятельность детей: Приём пищи.

13. Режимный момент: Игры по выбору и уход

Деятельность воспитателя: Формирование культурно-гигиенических навыков; работа с родителями.

Основная цель непосредственно образовательной деятельности по инициативе взрослого — помочь систематизировать представления детей, полученные в разных видах деятельности, разными способами.

11.1. При выполнении режима и планировании непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать (СанПин, раздел XI. Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Приём детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)

ребёнку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации

в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при

наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3—4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3—4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов организуется однократный приём пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часа, из которых 2—2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение

подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8—10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25—30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня во второй младшей группе «Пиончики».

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра	7:30-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05
Утренний круг	8:05-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55

Занятия, занятия со специалистами	9:00-9:40
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00-15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни комнаты, раздевалки должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательная исследовательская	- натуральные предметы для исследования и образно-символический материал.

Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, прыгания

Свойства предметно – развивающей среды.

Содержательно - насыщенная:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая:

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная:

наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов,

стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полуфункциональная:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступная:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная:

Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

План организации РППС в группе на учебный год (по месяцам).

Месяц	Изготовление сюжетно – ролевых игр	Оформление уголков (центров)	Ответственные
Сентябрь	С/И «Зоопарк». Пополнение игрушками-животными	Уголок для родителей, обновление информации	Воспитатели
Октябрь	С/И «Больница». Пошив халатов, изготовление предметов-заместителей (коробочки, шприцы...)	Центр Природы: Обновление уголка природы.	Воспитатели

Ноябрь	С/И «Магазин фруктов и овощей». Пополнение атрибутов-муляжей фруктов, овощей, изготовление их из соленого теста	Центр деятельности; обновление по возрасту	ИЗО Воспитатели
Декабрь	С/и «Праздник». Изготовление масок, игрушек из бумаги, картона	Уголок дежурства: пошив фартуков, колпаков для дежурных.	Воспитатели
Январь	С/И «Автобус». Изготовление атрибутов: руль для водителя, кепка, билетика, проездные	Центр движения и здоровья: пополнение уголка новыми нетрадиционными пособиями	Воспитатели
Февраль	Изготовление атрибутов к игре: «Мы военные (оружие, накидки, головные уборы)»	Центр игры: пополнение атрибутов.	Воспитатели
Март	С/И «Парикмахерская». Пополнение атрибутов: резинки, расчески, пустые бутылки от косметики	Уголок девочек: пошив сарафанов, юбочек, накидок, костюмов.	Воспитатели

Апрель	С/И «Магазин». Изготовление муляжей хлебобулочных изделий	Центр игры: пополнение одежды для кукол (кофточки, платья, штанишки)	Воспитатели
Май	С/И «Дорога, ПДД»: изготовление дорожного полотна, знаков, домов	Центр экспериментирования: Стаканчики, ложечки, трубочки, камушки, фасоль...	Воспитатели

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Е.В. Колесникова
- «Математика для детей 3-4 лет», Е. В. Ремизенко, М. Ю. Рыбина.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- И.А. Лыкова «Разноцветные ладошки»
- О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие дошкольников», О. С. Ушакова «Придумай слово».
- «Сенсорное развитие детей», С. Н. Теплюк.
- « Игры занятия на прогулке», Л. Н. Калмыкова
- «Картотека тематических пальчиковых игр», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.
- «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно - тематическое планирование.

Приложение 1

Перспективное планирование тематических недель во второй младшей группе.

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	1	«Здравствуй детский сад!» Мониторинг
		2	«Неделя безопасности». Мониторинг
	«Краски осени»	3	«Золотая осень»
		4	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы»
		5	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	2	«Мой дом. Предметы домашнего обихода (Посуда. Мебель)
		3	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь»
	«С чего начинается Родина?»	4	«Моя семья»
		5	«Моя малая Родина» (региональный компонент)
		Ноябрь	
2	« Город мастеров» (Матрёшки, свистульки, деревянные игрушки и др.)		
«Наши добрые друзья»	3		«Домашние животные и птицы»
	4		«Дикие животные»
	5		«Животные жарких стран»
Декабрь	«Зимушка-зима»	1-2	«Красавица зима»
		3	«Зимние забавы»
		4-5	«Новый год»
		2	Каникулы
Январь	«Хорошо у нас в саду»	3	«Неделя игры и игрушки»
		4	«»Мои друзья»
	Февраль	«Все профессии нужны»	5
1			« Все работы хороши»
2			« Транспорт. Труд на транспорте»
3			«День защитника Отечества»
Март	«К нам весна шагает»	4	Профессии пап.
		«В гостях у сказки»	1
	2		«Наши бабушки и мамы»
	3		«В мире сказок и приключений»
Апрель		4-5	«Неделя театра»
		2	«Мои любимые книги»

Май	«Человек и мир природы»	3	«Во саду ли, в огороде»
		4	«Для чего нужна вода?»
		5	«Земля наш общий дом»
	« Мы немного подросли»	1	«Экологическая неделя»
		2	« Все про меня. Мы немного подросли»
		3-4	«Неделя здоровья» Мониторинг
		5	«Здравствуй лето!»

Перспективный план во второй младшей группе «Пиончики» на сентябрь месяц.

Направление		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область		«Здравствуй, детский сад!».	Неделя безопасности	Золотая осень	Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы
Физкультурное развитие		По плану физкультурного инструктора			
Речевое развитие		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В. Гербова (стр.28-31)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова (стр. 31-32)	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова (стр. 32-33)	Звуковая культура речи: звук у В.В. Гербова (стр.33-35)
Художественно-эстетическое	Рисование	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова (стр. 45-46)	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С. Комарова (стр. 48)	Рисование «Идёт дождь» Т.С. Комарова (стр. 46)	Рисование «Красивые лесенки» Т.С. Комарова (стр. 49-50)

	Лепка/Аппликация		Лепка «Знакомство с пластилином» Т.С. Комарова (стр. 46)	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова (стр.47-48)	Лепка «Палочки» (Конфетки) Т.С. Комарова (стр. 47)	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова (стр. 51-52)
	Музыкальное развитие		По плану музыкального руководителя			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира		«Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина (стр. 30-32)	«Природа родного края» Интернет ресурс	«Вода-водица» Интернет ресурс	«Транспорт» О.В. Дыбина (стр. 19-20)
	Формирование элементарных математических представлений		«Шар, куб» И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.11)	«Величина» И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.12)	«Величина» И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.12)	Повторение проеденного материала.

