

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2020 №
заведующей _____
Ю.В.Драч

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ужурский детский сад № 1 «Росинка»
на 2020 - 2025 годы**

ПРИНЯТА

Протокол заседания коллегиального органа

Дата, номер

УЧЕТ МНЕНИЯ

Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Директор
МКУ «Управление образования»

«__» _____ 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	3
2 Введение	7
3 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	8
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
Миссия развития образовательной организации	14
Цели и задачи развития образовательной организации	18
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	19
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	22
Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	22
SWOT – анализ потенциала развития ОО	26
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	33
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	35
6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	51
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	62
8. Финансовый план реализации Программы развития ОО	63

ПАСПОРТ
программы развития МБДОУ д/с № 1 «Росинка»
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБДОУ д/с №1 «Росинка» с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);

	• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №1 «Росинка»
Цель программы	Совершенствование и реализация модели дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Направления развития ДОУ: - «Учитель будущего»; - «Современная школа» - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда». 1. Совершенствовать развивающую предметнопространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. 2. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации городской базовой площадки «Профессионально-игровая компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДОУ». 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. 4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

	5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 5. Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; 6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; 7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. 8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого снижена заболеваемость детей. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования: - финансовая грамотность - ИЗО - робототехника - хореография 11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

	12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ; 13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ; 14. На базе ДОУ функционирует консультационный центр по работе с детьми от 0 до 7 лет. 15. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
Система организации контроля за выполнением программы	Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Драч Юлия Викторовна – заведующий МБДОУ д/с № 1 «Росинка» Контактный телефон 8(39156)21178
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 31338618,87 руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций :физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 250000руб. Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет,внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии
Сайт ОУ в Интернете	HTTP://UDS.DO.AM/
Приказ об утверждении программы	от 31.08.2020 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Росинка» Ужурского района до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» /
- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является

компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений ДОУ;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 1 «Росинка» служат:

- Качество образования
- Здоровье

- Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?
- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Миссия ДООУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель (образ) выпускника

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада

(как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель программы развития ДОУ:

Совершенствование и реализация модели дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Приоритетные направления Программы:

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Инклюзивное образование.
- Финансовая грамотность.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО

развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений детей дошкольного возраста.

4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

5. Создать условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целями развития МБДОУ д/с № 1 «Росинка» до 2025 года выступают:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с 13 федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».

Обеспечение доступности дошкольного образования.

Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Наполняемость групп	%	70%	80%	85%	90%	92%	95%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	средний	Выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	90%	95%	97%	98%	99%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	средний	Выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для	да/нет	да	да	да	да	да	да

	оценки качества образования							
7	Количество педагогов, принимающих участие в инновационной работе	%	80%	85%	90%	95%	97%	100%
8	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	80%	85%	90%	95%	97%	100%
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	85%	90%	95%	98%	100%
10	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	15%	15%	15%	15%	15%	15%
11	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	30%	10%	10%	10%	10%	10%

12	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
----	---	-------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательном учреждении имеются:

1 музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 1 логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет дефектолога, 13 групповых помещений, 13 спален, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок, 2 прачечные. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Программа развития на 2016-2020 года реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

По итогам реализации Программы развития детского сада на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБДОУ д/с №1 «Росинка» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ д/с №1 «Росинка»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T

Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы. Взаимодействие с муниципальным управлением образования. Присутствие опыта участия в грантовых конкурсах.	Отсутствие лицензии на дополнительное образование		
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%, на протяжении последних 3 лет	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программ	Наличие основной	Необходимо насыщение	Организация решения	Отсутствие обеспечения

мное обеспече ние деятельн ости образова тельной организа ции	образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.	ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Учебно - методический комплекс скомплектован не в полном объеме.	вопросов, на уровне программного обеспечения, преемственности работы МБДОУ и МБОУ СОШ № 3.	обучающихся бесплатными учебно – методическими комплектами на все возрастные группы усложняет освоение дошкольной образовательной программы.
Технолог ическое и информа ционное обеспече ние деятельн ости образова тельной организа ции	Обширный позитивный опыт технологического и информационного обеспечения деятельности образовательной организации на сайте ДОУ, в сети ВК, в районной газете «Сибирский хлебороб».	Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Привлечение педагогов - специалистов в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение	Недостаточное оснащение техническими и мультимедийными средствами обучения, и, как следствие, недостаточное использование их в образовательном процессе.

Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, в том числе - интерактивными досками	Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации. Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов.	Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив. Созданы условия профессионального роста педагогов на базе Красноярского института повышения квалификации, в сети Интернет.	Ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий, в том числе, в связи отсутствием достаточного опыта взаимодействия с компьютерными средствами у педагогов возрастной категории старше 50 лет.	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми педагогами.	Увеличение доли педагогов со стажем свыше 25 лет в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня.	Рос количества обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных ежедневным, систематическим посещением дошкольного учреждения.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора.
Социально - педагогический портрет родителей обучающихся как	Большинство родителей активные участники образовательных отношений.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума,	Недостаточная развитость вариативных форм консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.

участник ов образова тельных отношен ий			сайта.	
Система связей образова тельной организа ции с социальн ыми институт ами окружен ия	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовывать образовательный процесс в ДОУ эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально - значимых инициатив.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ дошкольного образования.	Взаимодействие МБДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы МБДОУ	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие обширного опыта региональной, муниципальной инновационной работы в образовательной деятельности ДООУ, педагогов. Открытость ДООУ к участию в конференциях, публикациях, конкурсах, способствует динамике профессионального развития педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДООУ.	Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Есть часть педагогов (7%), не стремящаяся к личностному и профессиональному росту
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДООУ. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление МБДООУ	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода.

	стабильной работе членов управленческой команды.			
--	--	--	--	--

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ д/с № 1 «Росинка».

№ п.п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника; - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4 5 4	4 3 4	3 1 2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности			

	ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДООУ;	4	4	2
	- стремление ДООУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	3	2	3
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	2	2	1

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБДОУ Д/С № 1 «РОСИНКА»
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри детсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современный детский сад» в рамках регионального проекта «Современная школа» 1. Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.					
Доля образовательных учреждений города Ужура и Ужурского района	Численность детей, обучающихся в образовательной организации	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2020-2025	Заведующий	Численность детей, охваченных дошкольным обучением 2020 - 300 2021 - 310 2022 - 310

					2023 - 310 2024 -310
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ	Разработка нормативно – правовой базы социального партнерства Заключение договоров с социальными партнерами	2020-2025	Заведующий	Количество договоров: 2020 - 6 2021 - 6 2022 -7 2023 - 8 2024 - 8
	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента и сотрудничеством с ЦДО	2020 -2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество обновленных рабочих программ: 2020 - 5 2021 - 10 2022 - 10 2023 - 14 2024 - 15
	Количество используемых инструментов по оценке качества образования на основе международных	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2020 -2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество используемых инструментов: 2020 – 1 2021-2

	исследований	исследований Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований			2022-3 2023-4 2024-5
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДОУ	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды ДОУ	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего	Финансирование, направленное на модернизацию материально-технической базы и информационные ресурсы ДОУ (%): 2020 – 5% 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 15% 2024 - 20%

	Доступность качественного образования	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2020 -2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля детей с ОВЗ участвующих в конкурсах (% от общего числа детей с ОВЗ посещающих ДОО) 2020 - 25 2021 - 30 2022 - 35 2023 - 45 2024 – 50
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственны й	Планируемый результат
Проект 2 «Успех каждого ребенка» 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ в том числе с использованием дистанционных форм	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет получения лицензии на программу дополнительного образования и привлечение социальных партнёров.	2020 - 2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ДОУ (% от общей численности детей ДОУ) 2020 - 70%/ 2021 - 75%/ 2022 -80%/ 2023 - 85%/ 2024 - 90%/
	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Ужурский	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего	2020 - 4 2021 – 5 2022 -6 2023 - 6 2024 - 7

		центр дополнительного образования" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурская спортивная школа» Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Ужурского района" Ужурский районный дом культуры.			
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Разработка Положения о мероприятии «Лучше всех!» Организация мероприятия «Лучше	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший	Доля воспитанников (% от общей численности детей

		всех!»		воспитатель	ДОУ): 2020 – 25 2021 - 30 2022 - 35 2023 - 40 2024 - 45
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Создание «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия. Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием презентаций, коллажей, фотоотчёта на сайте ДОУ и странице ВК.	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ): 2020 - 30% 2021 - 35% 2022 -40% 2023 - 45% 2024 - 50%

	Количество разработанных методических материалов	Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с достопримечательностям и Красноярского края. Разработка сборника мероприятий с родителями, направленного на повышение их краеведческой компетентности.	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Количество картотек, сборников: 2020 – 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 3 «Цифровые возможности» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 3. Модель организации образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.					

Доля образовательных учреждений города и района	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ	Заключение договоров с социальными партнерами.	2020-2025	Заведующий	Количество договоров: 2020 - 2 2021 - 3 2022 -4 2023 - 4 2024 - 5
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего	Готовность материально-технической базы ДОУ (%): 2020 - 30% 2021 - 40% 2022 -50% 2023 - 55% 2024 - 60%
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного	Повышение ПК компетенции педагогов. Приобретение навыков безопасного	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов ДОО): 2020 – 50% 2021 – 65%

образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.	поведения в сети интернет	деятельности.		воспитатель	2022 -80% 2023 – 95% 2024 – 100%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Главный бухгалтер	Доля документов: 2020 – 60 % 2021 – 75% 2022 – 85% 2023 – 95 % 2024 – 100%

актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных					
Доля обновленных рабочих программ в рамках цифрового формата	Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ воспитателей в условиях цифровой образовательной среды	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Количество обновленных рабочих программ воспитателей и специалистов: 2020 – 5 2021 - 7 2022 -9 2023 – 12 2024 - 13
Доля участников информационного портала	Численность пользователей информационного портала	Создание информационного портала «Электронная газета» с рубриками для родителей (законных представителей).	2020 -2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля участников (% от общей численности родителей, (законных представителей)

					обучающихся ДОУ: 2020 – 15% 2021 – 20% 2022 - 25% 2023 – 40% 2024 - 60%
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственны й	Планируемый результат
Проект 4 «Консультационный центр» в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 4. Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста, а также детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами (ПМПК, МКУ «Управление образования Ужурского района»)	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 5

родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций		КГБУЗ "Ужурская РБ" Управление социальной защиты населения Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»			Количество служб: 1 Создание консультационного центра 2020 год
	Количество родителей посещающих консультационный центр		Работа консультационного центра		Доля педагогов ДОУ (% от численности педагогов): 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 -30% 2023 – 40% 2024 – 50 %

	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проект «Маршрут выходного дня»	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: музеи, выставки, спортивные мероприятия и т.д.	2020 -2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля семей, охваченных проектом «Маршрут выходного дня» - 50% в каждой возрастной группе
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно - педагогической помощи родителя	Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг	2020 -2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2020 - 60% 2021 - 65% 2022 -70% 2023 - 75% 2024 - 85%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 5 «Педагогический рост» в рамках регионального проекта «Учитель будущего» 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров.					
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога, участие в школе молодого педагога	2020 - 2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 50%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое	2020 -2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший	Доля педагогических работников: 2020 - 10%

	практиками	взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.		воспитатель	2021 - 25% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
--	------------	--	--	-------------	---

ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

- Руководитель проекта (Лидер рабочей группы);
- Активный участник реализации проекта (Участник рабочей группы);
- Апробатор результатов реализации проекта (последователь).

В Программе развития, как правило, размещается перечень проектов и последовательность их выполнения в форме диаграммы Ганта.

ПРОЕКТЫ МБДОУ Д/С № 1 «РОСИНКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проект и статус проекта в районном кластере	2020	2021	2022	2023	2024	2025
«Современный детский сад» Совершенствование внутренней оценки качества образования.						
«Педагогический рост» Развитие кадрового потенциала ДОУ						
«Успех каждого ребенка» «Консультационный центр» Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста, а также детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.						
«Цифровые возможности» Модель организации образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды						

Технологическая карта проекта		
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«Современный детский сад»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Поэтому одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, важной составляющей которой является территория детского сада.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020 - 310
		2021 - 310
		2022 -310
		2023 - 310
		2024 -310
Что	Повышение	Обучение педагогов

необходимо для выполнения проекта	квалификации		современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Игровые центры, оснащенные дидактическими комплексами, методический инструментарий, конструкторы, подборка художественной литературы.
	Финансовые ресурсы		Финансирование необходимых условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
	Срок выполнения проекта		2020-2024гг
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата Сентябрь 2020 январь 2021	Формирование проблемы, цели задач проекта.
	Этап 2, Апробационный	Дата Январь 2021	Практическая реализация проекта.
	Этап 3, Функциональный	Дата 2023	Итоговая презентация «Современный детский сад» на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.
	Этап n	Дата 2024-2025	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Последователь: МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Технологическая карта проекта		
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«Успех каждого ребенка»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020-30% 2021-45% 2022-65% 2023-70% 2024-80%
Что необходимо для выполнения	Повышение квалификации	Работа с педагогами, работающими с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ по прохождению курсов повышения квалификации по теме «Работа с детьми –инвалидами, и детьми с

проекта			ОВЗ»
	Материальное, учебное и программное обеспечение		условия для реализации программ дополнительного образования, использовать современные образовательные технологии
	Финансовые ресурсы		Финансирование необходимых условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
	Срок выполнения проекта		Сентябрь 2020- май 2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1	Дата	Формирование проблемы, цели задач проекта
	Проектно-подготовительный	Ежегодно 2020-2024	
	Этап 2	Дата	Практическая реализация проекта.
	Апробационный	Август-декабрь 2020	
	Этап 3	Дата	Разработка Положения о мероприятии «Лучше всех!»
	Функциональный	2020-2025	Организация мероприятия «Лучше всех!»
	Этап n	Дата	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы. Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием презентаций, коллажей, фотоотчёта на сайте ДОУ и странице ВК.
		2020-2025	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Последователь: Последователь: МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Технологическая карта проекта		
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«Цифровые возможности»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Работа над проектом осуществляется в проектных командах. Каждая команда включает педагогов, детей и родителей одной дошкольной образовательной организации или группы. В процессе реализации проекта каждой командой создается портфолио, отражающий основные материалы и результаты каждого этапа проекта.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Модель организации образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 45% 2024 – 50%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Доля педагогических работников повышение квалификации к использованию возможностей цифровой

			образовательной среды в образовательной деятельности
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Цифровое оборудование, методические материалы по применению цифрового оборудования в образовательном процессе дошкольного учреждения.
	Финансовые ресурсы		Финансирование необходимых условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
	Срок выполнения проекта		Сентябрь 2020- май 2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата Сентябрь 2020-	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты 1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности МБДОУ в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации
	Этап 2 Апробационный	Дата	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации 3. Организация консультативной помощи в рамках партнерства
	Этап 3 Функциональный	Дата	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы
Сетевые участники реализации			Последователь: Последователь:

проекта и их статусы	МБДОУ д/с №1 «Росинка»
----------------------	------------------------

Технологическая карта проекта			
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«Консультационный центр»	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста, а также детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020 - 60% 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 75% 2024 - 85%	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации для педагогов КЦ.
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Оборудование для КЦ.
	Финансовые ресурсы		Средства гранта.
	Срок выполнения проекта		Сентябрь 2020- май 2024
Контрольный точки	Этап 1, Проектно-	Дата 2020 -2025	Формирование проблемы, цели задач проекта.

реализации проекта	подготовительный		
	Этап Апробационный	2 Дата 2020 -2025	Финансирование гранта
	Этап Функциональный	3 Дата 2020 -2025	Организация консультаций по вопросам, возникающим в определенных категориях семей.
	Этап п	Дата 2020 -2025	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Лидер проектной группы в районе: Последователь: МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Технологическая карта проекта		
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«Педагогический рост»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Определение стратегического и тактического плана действий по созданию условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров.

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		2020- 40% 2021- 55% 2022-65% 2023-80% 2024-100%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольного учреждения. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования.
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Создание картотек Педагогическая копилка Подготовка педагогов к публичному выступлению
	Финансовые ресурсы		КИПК, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ
	Срок выполнения проекта		Сентябрь 2020- май 2024
Контроль реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 2020-2024	Карта дефицитов педагогов Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.
	Этап 2, Апробационный	Дата 2020-2024	Обмен опытом. Взаимодействие с ОО, в том числе через сетевые сообщества
	Этап 3, Функциональный	Дата 20-24	Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.
	Этап п	Дата 2020-2024	Активное участие в мероприятиях.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Последователь: Последователь: МБДОУ д/с №1 «Росинка»

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ д/с № 1 «Росинка».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	31338618,87	2000000	34971870,85	31338618,87	2000000	33338618,87	31338618,87	2000000	34838618,87
2.	Обновление методического оборудования для КЦ		633251,98							
3.	Совершенствование безбарьерной среды		1000000							
4.	Строительство спортивной площадки								1500000	
	ИТОГО									