

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

Принята на педагогическом  
Совете №1 от 27.08.2021 г.

Утверждена: заведующий  
МБДОУ «Д/С 31 «Росинка»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Драч

«Программа развития познавательно-исследовательской  
деятельности через организацию детского моделирования»

на 2021-2022 учебный год

Разработчики:  
Старший воспитатель  
А.В. Булгакова  
Воспитатели:  
Сазонова В.А.  
Порожняк Ю.Н.  
Барина О.А.  
Ужакина К.В.  
Петрова Н.Ф.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5 Планируемые результаты

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы .
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания.
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **IV Дополнительный раздел**

Литература

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Нормативными основаниями разработки рабочей программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа « Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования «Ужурский детский сад №1 «Росинка» (далее Программа).

Моделирование в детском саду –это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Актуальность использования метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования, развить приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации

новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

### ***1.2. Цели и задачи Программы***

Цель: Способствование развитию познавательно-исследовательской деятельности через моделирование.

Задачи

- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учить вычленять главные признаки предметов ,классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствовать развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения ,обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

### ***Принципы формирования Программы***

- принцип «проблематизации» детской жизни;
- принцип активизации и стимулирования моделирующего опыта дошкольников ;
- принцип занимательности и опоры на интересы дошкольников ;
- принцип реализации исследовательского подхода в разных видах деятельности

- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
- принцип дифференцированного подхода к развитию исследовательской активности;
- принцип соувлеченности и партнерства в осуществлении исследования;
- принцип совместного переживания сверстниками радости открытий;
- принцип непрерывности исследовательской практики;
- принцип взаимодействия с семьей.

#### **1.4 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» работает в условиях полного дня.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В реализации Программы включены дети с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 год жизни)***

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым. Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

##### ***Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 год жизни)***

На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы.

Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов. Познавательная-исследовательская деятельность учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

#### ***Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 год жизни)***

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы.

Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов.

Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Возросшая сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

### ***Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 год жизни)***

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов.

Моделирование позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 г.)***

Ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### ***Достижения ребенка четырех лет:***

- может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

***Достижения ребенка пяти лет:***

- умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Достижения ребенка шести лет:***

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

***Достижения ребенка семи лет:***

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей
- умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность
- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка***

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Действия с моделями осуществляется в следующей последовательности:

-3-4 года замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);

-начиная с 4-5 лет использование готовых моделей;

-с 5-7 лет построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации

Существует ряд закономерностей овладения моделированием, как средством мыслительной деятельности:

-Построение модели предполагает использование обозначения ее частей в виде заместителей. Овладение действиями замещения предшествует овладению действиями моделирования, и лежит в их основе.

Существуют заместители и модели, сходные по внешнему виду с обозначаемыми объектами. Они называются иконическими. Возможно также обозначение объектов реальности заместителями, имеющими с обозначением лишь условную связь. Такие заместители и модели носят название условно-символических.

- Для работы с моделями используют заместители в виде предметов (кружки, квадраты, фишки и т.п.) или их в виде графического изображения. Модели носят название предметных или графических.

-Модели могут предлагаться детям в готовом виде, а могут изображаться или создаваться детьми самостоятельно. Использование готовых моделей более легкий этап в овладении действиями моделирования.

Обучение моделированию осуществляется в следующей последовательности:

1 Воспитатель предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели.

2 Организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства. Одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки.

3 Постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех.

4 Осуществляет обучение моделированию существенных или значимых для деятельности признаков

5 Осуществляет руководство создания моделей элементарных понятий, таких, как; «рыбы», «птицы», «звери» и т.д.

Обучение детей моделированию должно быть связано с использованием обследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы. При обследовании и выделении признаков каждый из них следует называть точным словом.

Демонстрация моделей используется и для обобщений, а на этой основе - для систематизации знаний детей.

## ***2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы***

При организации образовательного процесса Программа рекомендует разные формы:

-целенаправленные занятия в малых группах, когда работа детей над одной и той же моделью может длиться несколько дней подряд;

-совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником. В совместной деятельности –закрепляются полученные ранее знания и представления.

-свободная активность по выбору детей.

В программе предлагается использовать различные виды моделирования:

*1Предметное моделирование*- имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету ,воспроизводит его главнейшие части, конструктивные способности, пропорции и соотношения частей в пространстве. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.

*2Предметно-схематическое моделирование* здесь выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентом изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно-схематичная модель должна обнаружить эти связи, отчетливо представить их в изолированном, обобщенном виде.

*3 Графическое моделирование.* Обобщенно передают разные виды отношений (графики, формулы, схемы).

Выбор способа моделирования зависит от возраста детей, уровня обученности, учета сложности материала. Способы наглядного моделирования:

-обозначение предметов при помощи разнообразных заместителей,  
-использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов;

-умение считывать и создавать графические изображения признаков объектов, Относящихся к тому или иному классу, виду, росту (транспорт, растения, животные и т.д)

- умение ориентироваться в пространстве по его схематическому изображению;

-умение создавать план реального пространства (план комнаты, участка детского сада ,улицы и пр.);

-умение использовать пространственно-временную модель при пересказе и составлении рассказов;

Самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

*Методы* моделирующей деятельности. В работе возможно использование, как традиционных методов, так и инновационных. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

-наглядные ( наглядно-зрительные приемы ( показ, использование наглядных пособий); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя

-словесные ( объяснение, пояснения, указания) опросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы помогающие прояснить ситуацию и понять смысл; проведение циклов познавательных бесед.

-практические методы. Большое значение придается ведущей форме деятельности детей- игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения,

фокусы, занимательные опыты); схематическое моделирование опыта (создание схемы проведения); метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий. Создание условий для детского моделирования (исследовательские центры, центры науки).

Совместная детско-взрослая моделирующая деятельность.

-Инновационные методы.

-метод игрового-проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуациях, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Средства моделирующей деятельности.

-символы разнообразного характера: геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, программы), силуэтные и предметные картинки, планы и условные обозначения, используемые в них;

-предметы заместители.

### ***2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.***

В реализации программы наряду с нормативно-развивающимися сверстниками будут включены дети с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение речевой деятельности негативно влияют на формирование у детей отдельных компонентов психической сферы, затрудняют усвоение новых знаний.

Познавательные процессы у детей с речевыми нарушениями в целом сохранены. Но впоследствии речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а так же внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Научные исследования и практика подтверждают, что наглядное моделирование является эффективным методом коррекционно- развивающего обучения, воздействующим не только на отдельный недостаток- речевое недоразвитие, но и на всю познавательную деятельность и личность воспитания в целом. Использование наглядного моделирования вызывает интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

### ***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в моделирующей деятельности. В культурных практиках воспитателям создается атмосфера свободы и выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей с предметами заместителями (сюжетно-ролевая, дидактическая) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в уголке моделирования, художественно-творческая деятельность воспитанников по моделированию).

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы заполняем календарь природы и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.(труд в природе).

### ***2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Самостоятельное моделирование может осуществляться в форме:

- самостоятельные игры;
- развивающей и логической игры;
- самостоятельной деятельности в книжном уголке;
- самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности по выбору детей;
- самостоятельное моделирование и др.

Для обеспечения поддержки развития моделирующей деятельности детей, Программой предусмотрено:

- выделение времени и пространства для самостоятельной деятельности детей, специально отведенное время в режиме дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей);
- стимулирование детского творчества в создании замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместную моделирующую деятельность со сверстниками и детьми разных возрастов (межгрупповое взаимодействие);
- поощрение содержательных диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра интересов каждого ребенка

### ***2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому привлечение родителей к активной помощи- необходимый элемент в моделирующей деятельности.

Программа предполагает:

-совместные детско-родительские проекты; выставки моделей, участие в мастер-классах ; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для моделирующей деятельности детей.

-участие родителей в педагогическом процессе ( занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок. экскурсий; участие в днях открытых дверей)

Родители принимают участие в обсуждении содержания работы по моделирующей деятельности, вносят предложения, оценивают объем материалов и оборудования для моделирования, вносят решение об оказании помощи и проведении конкретных мероприятий. Родители помогают в оформлении разнообразных моделей. Они собирают экспонаты во время отпуска, на прогулках, проявляя большой интерес , тем самым стимулируют в детях познавательную активность личным примером.

### **III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы** МБДОУ имеет необходимое оборудование для моделирующей деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-помещения для занятий и проектов;

-оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

уголок моделирования в группах:

-оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, емкости);

-материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие)

-макеты, модели для демонстрации явлений, свойств;

-наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы деятельности.

-предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.

-приборы-помощники: увеличительные стекла , весы (безмен), микроскоп,

песочные часы., компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

-изобразительные материалы: глина, тесто( бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, тесьма;

-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;

-технические материалы: скрепки, винтики, шурупы, детали конструктора;

-условные символы, модели различного вида по темам и различным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритм познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т. п ), изобразительные средства. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

-красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);

- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки и др.;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и т.п.

Дидактические пособия и игрушки:

- игрушки для сенсорного развития ( цвет, форма, размер, и пр.), наборы для классификаций;

- кубики, шарики, вкладыши;

- пазлы, мозаики, лото, домино;

- наглядные пособия, иллюстрации художников, аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование:

- игрушки ,комплекты различных формочек и пр.;

- непромокаемые фартуки;

- строительные наборы разного размера;

- конструкторы разного размера.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

### ***3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания.***

В методическом кабинете для педагогов подобрана методическая литература , наглядный материал.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

- От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»;

- «Воспитание и образование в детском саду». Методические рекомендации. Москва «Просвещение»;

- Савенков А,И. «Психологические основы исследовательского подхода к обучению»;

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

- Дыбина О.В. « Ознакомление дошкольников с предметным миром». М. 2007.;

- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.;

- А.Н.Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка»;

- Н.Е.Веракса, О.А.Галимов « Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»;

- Е.Е.Крашенинников , О.Л Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников»;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №2 2009г

«моделирование как средство развития связной речи дошкольников»

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Программа рассчитана на 4 года обучения с детьми 3-7 лет. Тематика образования по моделированию рассчитана на период с сентября по май.

Программа предусматривает проведение одного специального занятия по моделированию в неделю ( 36 занятий в год), в первую половину дня. Продолжительность ОД для детей 4 –года -15 минут, для детей 5 –года -20 минут ,для детей 6-года-25 минут, для детей 7-года 30 минут.

### **3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Общие события жизни детей-выставки-презентации:

- модели «Времена года» 1 раз в сезон;
- модель «Моя семья» 1 июня;

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО строится таким, образом чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом интересов, склонностей, уровня активности.

Для организации ОД в детском саду имеются уголки, где дети занимаются моделированием.

Материалы легко убираются и при необходимости выставляются воспитателем. Пространство и его оснащение организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к оборудованию ,предметам, материалам. Дети пользуются материалами свободно.

Различные мелкие предметы и сыпучие материалы хранятся в контейнерах, удобно размещенных на стеллажах. В детском саду есть картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о выполненных моделях.

## **IV Дополнительный раздел**

### **1 Возрастные категории детей**

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Действия с моделями осуществляются в последовательности:

3-4 года замещение (сначала модели предлагается в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно):

- начиная с 4-5 лет использование готовых моделей;
- с 5-7 лет построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации.

Содержание программы с 5-7 лет не разделено по возрастам.

Это позволяет педагогу использовать ее, ориентируясь на возрастные особенности детей.

### **2 Используемые программы:**

-От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования/ Под ред .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
-Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №1 «Росинка».

### **3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость и доступность информации, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросах).

#### **Литература**

- 1 Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3 Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 4 О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» ООО ТЦ Сфера.
- 5 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников».
- 6 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
- 7 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».
- 8 «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников» воспитатель дошкольного образовательного учреждения №2 2009г.
- 9 А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».