

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

Принята на педагогическом
Совете №1 от 27.08.2021 г.

Утверждена: заведующий
МБДОУ «Д/С «Росинка»
_____ Ю.В. Драч

Образовательная программа
«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста»
На 2021-2022 учебный год

Разработчики:
Старший воспитатель
А. В. Булгакова
Воспитатели: О.А. Барина
В.А. Сазонова
Т.С. Курбатова
Н.Ф. Петрова

Содержание

I.	Пояснительная записка	3 - 5
II.	Учебно - тематический план	5 - 12
III.	Содержание программы	12 - 19
	Методическое обеспечение	19 - 20
	Список литературы	20 - 21
	Приложение	22 - 27

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Актуальность программы

Сегодня остро стоит вопрос о защите ребенка от негативных влияний общества. И это возможно путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Ребенок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Программа позволяет знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания.

Цель программы: формирование первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость
расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа строится на следующих принципах:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Комплексный подход при разработке занятий
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- Уважение к личности ребенка .к процессу и результатам деятельности
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Предполагаемые результаты

В результате обучения ребенок должен знать/понимать:

- основные экономические понятия , которым было уделено внимание на занятиях;
- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- сначала зарабатываем .потом тратим;
- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег;
- деньги любят счет;
- финансы нужно планировать (приучать вести учет доходов и расходов);
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности- жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купить);
- финансы – это интересно и увлекательно.

Программа составлена для двух возрастных групп: старшей и подготовительной и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Потребности», цель которого формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека. Воспитание осознано правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Дидактические игры первого блока: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; сюжетно- ролевые игры: «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону», «Путешествие в страну вещей».

Раздел « Производители и ресурсы»,направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производство товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.

Дидактические игры второго блока: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города»,»Кому что нужно для работы!..», « Чья это продукция», « Как получается хлеб», и др. ,сюжетно-ролевые:» «Супермаркет» «Цветочный магазин», « Экскурсия в книжный магазин»и др.

Раздел 3. « Выбор и его цена», научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах. О семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.

Дидактические игры третьего блока: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Ателье», «Туристы» и др.).

Раздел 4. «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», ориентирован на закрепление представлений детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину. Цены. Обмене товарами и услугами. Формирование основ экономической культуры личности ребёнка.

Дидактические игры четвертого блока: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.).

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно - образовательную ценность и цели.

Программа составлена с учётом реализации образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров. ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы Познавательное -совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь-товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

II. Учебно - тематический план

В соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой ДООУ разработано перспективно - тематическое планирование с детьми по экономике. Образовательный процесс охватывает пять общеобразовательных областей развития и игровую деятельность, как основное средство развития ребенка.

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании разработано:

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).	1.Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 2.Показ сказки «Как коза избушку построила»	2
Октябрь	Потребности	-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. -Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	4
Ноябрь	Труд	-Дать представление о труде Его виды сельскохозяйственный, домашний). -Воспитывать уважение к труду,	1.Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций.	4

		трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	2.Игра-занятие «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» 3.Беседа: «Профессии моей семьи» 4. Экскурсия в магазин, парикмахерскую.	
Декабрь	Труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Больница», «Аптека»	4
Январь	Труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. - Развивать речь, логическое мышление, творчество.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями. 2.Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно - бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	3
Февраль	Товар	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета-товар, как	1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского	4

		результат труда. -Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества	«Федорино горе». 2. Игры- занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему» 3. Сюжетно-дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок».	
Март	Товар	-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. -Воспитывать бережливость, трудолюбие.	1. Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай где продается» 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продаётся товар?», «Как поступить?»	4
Апрель	Деньги	- Познакомить с понятием деньги. - Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег.	1. Показ спектакля К.И.Чуковского «Муха Цокотуха» 2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел»	4

			3.Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»	
Май	Бюджет семьи, доход, расход.	- Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность	1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 2.Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб» 3. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки» 4.Экскурсия в «Супермаркет» 5.Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 6.Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи» 7. Изготовление атрибутов для игр.	4
Всего:				33

2.

III. Содержание программы

Время проведения НОД: старшая группа - 25 минут;

подготовительная к школе группа – 30 минут. Общее количество занятий в год-33 (33 в старшей группе и 33 в подготовительной группе).

Режим занятий

Общее количество часов в год:

- старшая группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

- подготовительная к школе группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-ая половина дня).

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Объекты программы:

- группа детей;
- педагоги;
- родители детей, посещающих группу;
- социум.

Основные понятия и термины по экономике:

- *Деньги* - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- *Банк* - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- *Банкир* - управляющий или владелец банка.
- *Доход-деньги*, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- *Расход* - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- *Потребность* - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- *Предложение* - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- *Реклама* - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
- *Семейный бюджет* - распределение доходов и расходов в семье.
- *Зарплата (заработная плата)* - деньги, получаемые за работу.
- *Цена* - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- *Бартер* - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- *Заработная плата* - это цена работы по производству товаров и услуг.
- *Цена* - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- *Рынок* - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- экскурсии;

- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- участие в конкурсах на уровне ДОО
- социальное партнерство с педагогами ДОО ,библиотекой .

Методы и приёмы:

- упражнения
- поручения
- создание воспитывающих ситуаций
- беседа
- рассказ
- использование примера
- одобрение
- похвала диалог педагога с детьми
- убеждение
- устное народное творчество
- этические беседы
- сюжетно-ролевые игры
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд
- детская художественная литература
- познавательная ,игровая. ,трудовая, коммуникативная деятельности детей

Условия для успешной реализации программы:

- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- использование разнообразного методического материала по программе.

Средства реализации программы:

- - совместная деятельность педагога с детьми по темам программы.
- режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- - организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;

- - работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- - для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

Мониторинг (система диагностических заданий по выявлению у детей знаний) **Старшая группа**

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Работа с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- формирование основ экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

V. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы разработано дидактическое обеспечение:

- учебно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- беседы, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

А также использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки.

- блок дидактических игр, направленных на умение решать проблемные ситуации;
- блок занятий, направленный на приобретение элементарных экономических знаний;
- перспективный план по взаимодействию с семьей.

Работа по программе требует создания соответствующей материально – технической базы:

- - дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- - уголок Гнома-Эконома;
- - музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям;

- - мультимедийный проектор;
- - интерактивная доска;
- - компьютер и авторские компьютерные игры с триггерами;
- - принтер, сканер;
- - наборное полотно;
- - атрибуты к сюжетно ролевым играм;
- - предметы театрального искусства для инсценировок;
- - художественная литература по экономическому

воспитанию;

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Дидактические материалы:

дидактические игры:

«Кому что нужно для работы?»

- «Назови монету»
- «Четвёртый товар лишний»
- «Кто что делает»
- «Дороже - дешевле»
- «Кто трудится, кто играет»
- «Какие бывают доходы»
- «Угадай, где продаётся»
- «Какое слово лишнее»
- «Хочу и надо»
- «Где пригодится»
- «Кто что производит»
- «Купи другу подарок»
- «Копилка»

Сюжетно-ролевые игры

- «Ателье Барби»
- «Почта-банк»
- «Бар «Лакомка»
- «Рекламное агентство»
- «Пекарня»

VI. Список литературы

Для педагогов:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. №11. с.75.

4. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127
5. Немыкина Э.М., Немыкин А.В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – М.Просвещение, 1998 – с. 113
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.

Для детей:

- 1.Ильчук Н.П. Гербова В.В. Полная хрестоматия для дошкольников М: Издательство АСТ,1996. – 608 с., ил.
2. Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки.- : «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002 – 240 с.
- 3.Михалков С.В. Стихи и сказки М. ООО «Стрекоза –Пресс»2005.
- 4.Сутеев В. Большая книга сказок и стихов для самых маленьких М. ООО «Издательство АСТ» 2008

Приложение №1

Блоки занятий по экономике

№ п/п	Тема	Цель	Кол. Час.
1.	Путешествие страну экономика.	Познакомить со страной экономики, семьей гнома Эконома, его сказочными друзьями, понятием Экономика.	1
2	Зачем людям деньги?	Познакомить с понятием «деньги», Почему, как они появились, видоизменялись, история возникновения денег	1
3	В гостях у семьи Экономистов	умение считать, сравнивать числа, составлять целое из частей, понимать отношения между целым и частью, частями целого обеспечить усвоение детьми понятие бюджет и его возможных составляющих.	1

4	Доходы семьи Крокодила Гены	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги.	1
5	Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино	Дать представление о расходах в семье.	1
6	Какие бывают расходы	Дать представление о расходах.	1
7	Путешествие в сказку	Закрепить знания детей о купюрах, монетах	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».	Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам.	1
9	Интересные покупки.	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков	1
10	В гостях у трех поросят.	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Воспитывать уважительное отношение к труду.	1
11	Знакомство с понятием «деньги».	познакомить с понятием «деньги», с ценами на разные вещи, подвести к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков, история возникновения денег	1
12	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	Дать представление о том, что каждая вещь – это товар. Товары бывают разные: промышленные, сельскохозяйственные, товары культурно - бытового назначения и др. Качество товара.	1
13	Рынок. Цена	Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке	1
14	Цена. Знаешь ли ты цены?	познакомить с ценами на разные вещи, подвести к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков.	1
15	Цена. От чего она зависит	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления, развивать познавательный интерес	1
16	Что такое труд?	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда.	1

17	Кому, что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара	1
18	Натуральный обмен. Бартер	Раскрыть сущность натурального обмена-бартера.	1
19	Обмен и деньги	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначение, развивать логическое мышление. Учить детей правильно обращаться с деньгами. Воспитывать уважительное отношение к деньгам.	1
20	Где делают настоящие деньги?	Расширять представление детей об изготовлении денег. Воспитывать уважительное отношение к труду.	1
21	Благотворительная деятельность	Дать представление о благотворительности	1
22	Путешествие денежки.	Дать представление о производстве денег	1
23	Деньги разных стран	Дать представление о разнообразии денежных знаков	1
24	У каждого человека должно быть интересное дело	Показать детям производственный цикл изготовления товара. Воспитывать уважение к труду людей, связанных с его производством.	1
25	Почему все взрослые работают	Развивать умение производить операции купли-продажи, уточнить представление о цене товара в магазине.	1
26	Когда продукт труда превращается в товар.	Познакомить детей с нескорыми видами народных промыслов, вызвать интерес к талантам народных умельцев.	1
27	Товары нашего города	Познакомить детей с производствами нашего города, их названиями, продукцией. Расширить представление детей о товарах в магазине	1
28	Какие бывают товары	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть, товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту	1

29	Ценность и украшение товара – его качество.	Расширять знания детей о профессиях, продолжать знакомить с производством различных товаров. Сформировать у детей представление о доступной, понятной и красивой рекламе.	1
30	Товар. Бережное отношение к нему.	Показать детям, что стоимость товара зависит от вложенного труда и качества выпускаемой продукции. Воспитывать бережное отношение к вещам, природе.	1
31	Путешествие товаров в разные страны	Расширять представление детей об окружающем мире, познакомить с термином «импорт».	1
32	Сколько заработал – столько и купил	Формировать представление детей о бюджете, доходах и расходах.	1
33	Ярмарка	Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого.	1
	Всего:		33

Приложение №2

Блок дидактических игр

Месяц	Игра	Цель
Сентябрь Октябрь	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Игра «Заветные желания» Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»	-дать понятия экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); -Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения
Ноябрь Декабрь Январь	Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» Сюжетно-ролевые	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний); -Учить выделять последовательность трудовых действий; -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени. -Развивать умения выделять

	игры «Магазин», «Больница», «Аптека» Игра «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту	экономическое содержание из сказочного произведения - Развивать речь, логическое мышление, творчество.
Февраль Март	«Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему» Сюжетно-дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок» Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай, где продаётся»	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмет -товар, как результат труда. -Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; -познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, Супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. -Воспитывать бережливость, трудолюбие.
Апрель Май	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»	- Познакомить с понятием деньги; - Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег. - Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность

Приложение №3

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и.... экономика»

	-Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников -Творческое задание по изготовлению атрибутов
ЯНВАРЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. -Круглый стол по обмену опытом
ФЕВРАЛЬ	-Родительское собрание «Элементарная экономика для детей»» -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
МАРТ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» -Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
АПРЕЛЬ	КВН «Маленькие путешественники в стране большой экономики»