



Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их поведение на дорогах

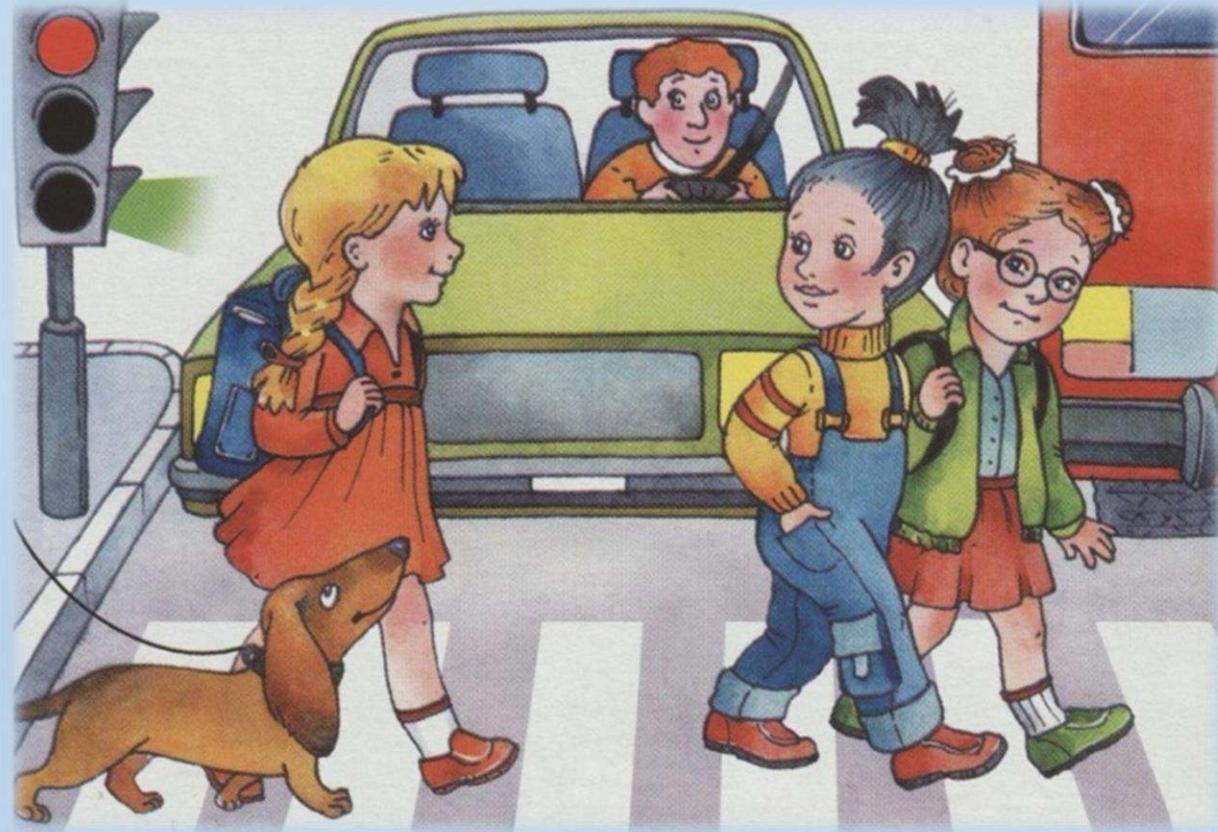
**Дошкольники,  
оказавшиеся на  
проезжей части без  
сопровождения  
взрослых, попадают в  
ДТП в силу  
психофизиологических  
особенностей их  
высшей нервной  
деятельности.**



**Внимание непроизвольно и очень неустойчиво. Все, что окружает ребенка в данный момент, может отвлечь его внимание. Ребенок может не услышать шума приближающейся машины только из-за отсутствия у него постоянного внимания.**



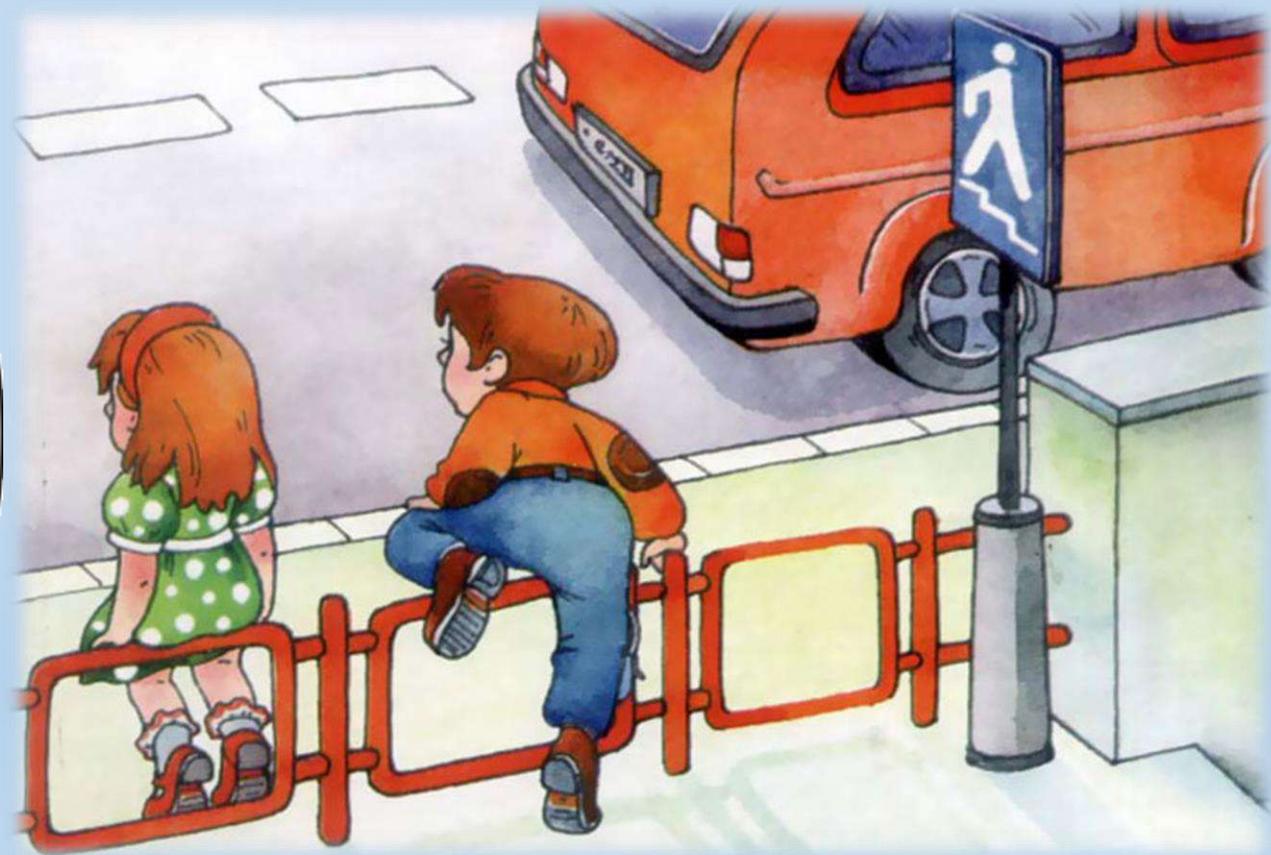
**У ребенка  
дошкольного возраста  
ещё не в совершенстве  
развито восприятие.  
Зачастую он вообще  
не воспринимает автомобиль  
как угрозу.**



**У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения. У детей дошкольного возраста не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого, время реакции на опасность больше, чем у взрослого, в 2,5 раза.**



**Стремление играть в  
любой ситуации  
способствует  
непредсказуемости и  
импульсивности в любой  
ситуации. Находясь на  
улице, ребенок получает  
много новых  
впечатлений и совсем не  
обращает внимания на  
опасности дорожной  
среды.**

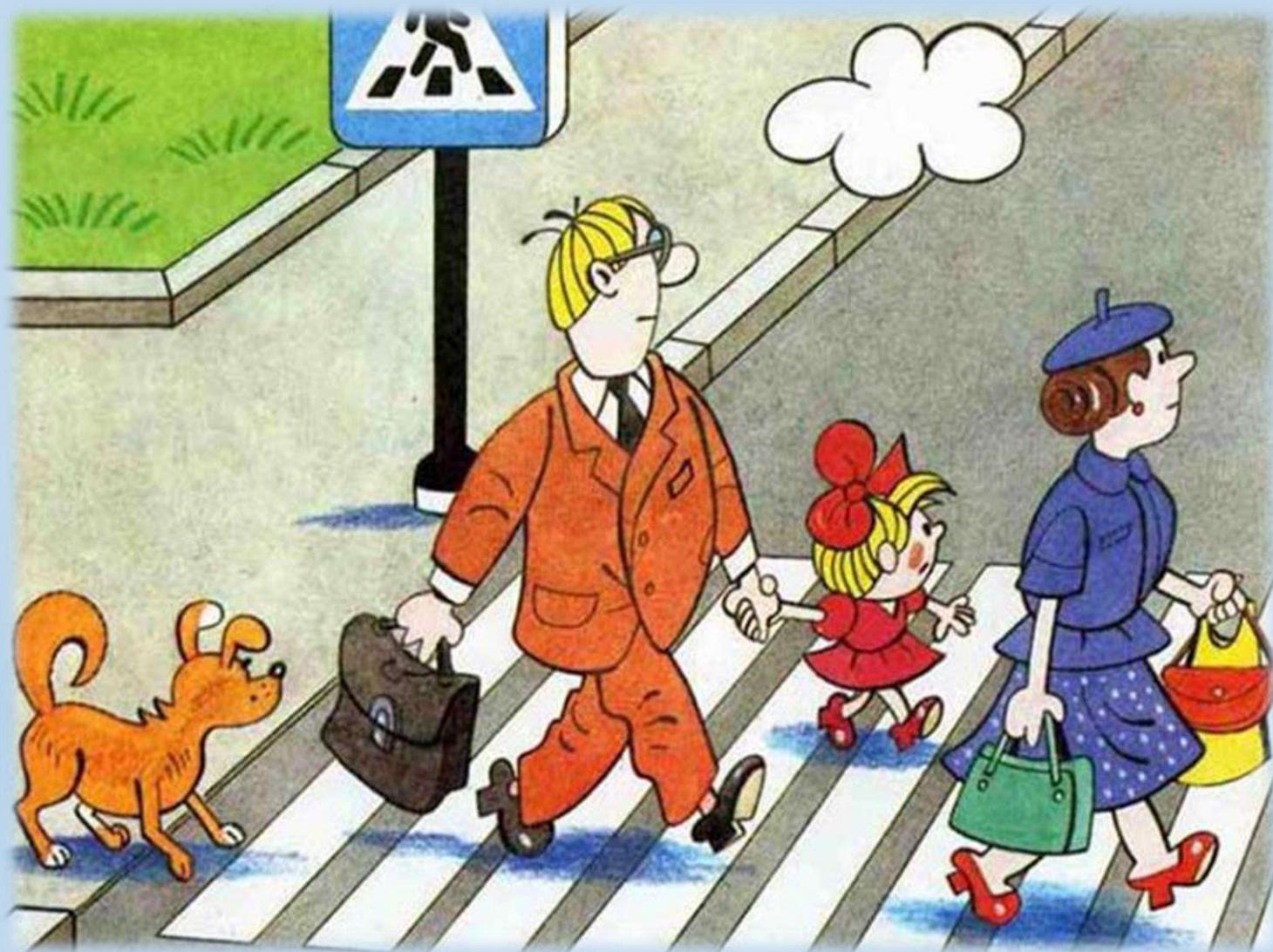


**Факторы,  
способствующие  
участию  
детей в ДТП:**

- **Непроизвольное внимание;**
- **забывание правил поведения на улице;**
- **снижение обзора во время непогоды из-за зонга, поднятого воротника, капюшона; более узкий угол зрения, чем у взрослого человека;**
- **плохое состояние дорожного покрытия;**
- **эмоциональное состояние;**
- **недооценка транспортных средств, представляющих опасность;**
- **низкий уровень саморегуляции, самоконтроля;**
- **время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека;**
- **чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;**
- **клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;**
- **отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).**

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
  - **посещение магазинов и образовательных учреждений;**
  - подвижные игры около дорог;
  - **езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;**
  - игры с наступлением темноты;
  - **ослепление фарами;**
  - зимнее состояние дорожного покрытия;
  - **яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;**
  - буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
  - **несвоевременный выход в образовательное учреждение.**
- Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.**



Роль семьи в формировании безопасного поведения ребёнка на дороге трудно переоценить. В возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то обучение в игровой форме и в процессе игры будет способствовать повышению интереса, любознательности и создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.

Например, для **развития подвижности нервных процессов**, предлагают следующие упражнения:

1. Дети идут медленно, затем, по сигналу переходят на бег и опять на медленную ходьбу. Сигнал – словесная команда или смена темпа музыкального сопровождения.
2. Дети спокойно сидят или стоят и по команде прыгают на одной ножке или хлопают в ладоши.
3. Игра типа «Медведь и девочка» строится на резком переходе из состояния покоя к быстрому движению.
4. Дети во время выполнения движений замирают по сигналу в определенной позе.
5. Во время бега дети останавливаются по сигналу.
6. Игра: одни дети – водители (быстро бегут), другие пешеходы (медленно идут). По сигналу светофора дети должны резко остановиться. Пешеходы меняются ролью с водителями. Желательно выделять медлительных детей в отдельную группу и уделять им больше времени для этих упражнений.



Спасибо за внимание!