

Проектно-исследовательская деятельность в формировании функциональной грамотности младших дошкольников

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Основные признаки функционально грамотной личности- это самостоятельность , познавательный интерес, взаимодействие внутри социума, ключевые компетенции , критическое мышление.

Происходящие изменения в практике отечественного образования выдвигают на первый план принципы личностно-ориентированного подхода, индивидуализации образовательных отношений и требуют использования эффективных методов, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность в современных реалиях с современным ребёнком.

Широкий спектр возможностей в этом направлении предоставляет проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет решать следующие задачи:

- развивать естественный познавательный интерес дошкольников;
- способствовать гармоничному развитию личности;
- повысить компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- реализовать право ребёнка на творчество.

Так в чём преимущество метода проекта в развитии функциональной грамотности младших дошкольников?

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Проектно-исследовательская деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности дошкольников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Применения методов проектов обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода даёт высокие результаты обучения детей , развивая у них комплекс навыков функциональной грамотности.

Проектно-исследовательская деятельность развивает следующие компетенции:

- мыслительные (дети умеют выдвигать идеи, определить проблему, поставить цель, высказать гипотезы, обосновать выбор способа или метода, пути в деятельности, планировать свою деятельность, делать самоанализ и рефлексию);

- поисковые (умеют находить нужную информацию, пользуясь различными источниками);

- коммуникативные(умеют слушать и понимать других, выразить себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы);

- презентационные (презентовать результаты своей работы-сообщение, изготовить наглядность: газета, альбом, ролик, мультфильм и др.).

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной , культурной, экономической деятельности.

Необходимо развивать умение каждого ребёнка мыслить с помощью таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, мышления.

С младшими дошкольниками создаем предпосылки для формирования функциональной грамотности, создавая зону ближайшего развития детей, помогая им выйти за пределы того, что они могут сделать в одиночку.

Зона ближайшего развития является подвижной. По мере того, как дошкольник приобретает новые навыки и способности, эта зона постепенно продвигается вперёд ,предоставляя образовательные возможности, которые постепенно увеличивают имеющиеся у ребёнка знания и навыки.

Метод проектов затрагивает разные сферы жизни , приведу примеры детских работ:

Проект «Моя семья». Рассмотрим один из аспектов – математическую грамотность .

Математическая грамотность – это способность применять математику для решения проблем реального мира.

* Семья вышла гулять. Папа, мама, Галя, Вася. Кто из них самый высокий? Кто самый низкий?

* Папа, мама, Галя, Вася пришли на аттракционы. Можно пройти на карусель, если рост ниже ростомера. Кто будет кататься? (Здесь нужен раздаточный материал , ведь мы говорим о младших дошкольников).

* Семья гостила у бабушки. Им нужно вернуться домой. На каком транспорте всей семье будет удобней ехать?

Читательская грамотность дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте речь идёт об умении воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы. Можно читать детям ,беседовать по иллюстрациям, побуждать к диалогу по сюжетным картинкам.

*Мама заваривает чай. Вася чистит картошку. Галя моет посуду.

Что делает мама? Что делает Вася? Кто моет посуду?

Проект «Хлеб – всему голова». Поставлена цель: если дети узнают, почему взрослые так ценят хлеб, то будут бережнее к нему относиться.

1 Узнали историю появления хлеба (когда появился, каким был: норму и состав блокадного хлеба)

2 Выяснили, как хлеб приходит к нам на стол (беседа, экскурсия)

3 Изучили пищевую ценность хлеба (состав, количество витаминов)

4 Приготовили хлеб в домашних условиях.

Ребёнок рождается исследователем. Он постоянно осваивает и раскрывает мир, пробуя его вкус, на ощупь, приобретая навыки. Это происходит, когда малыш разбирает машинку, чтобы посмотреть «Что там внутри?» Именно поэтому экспериментальная работа для ребёнка не в диковинку и очень нравится.

В ходе проектно-исследовательской деятельности создают условия для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, ведь самый простой опыт приносит больше пользы, чем часы разговоров.

Например, в **проекте «Семья»** вышла погулять после дождя и вдруг на небе они увидели радугу! Вы видели радугу? Какая она? Где она бывает? Хотите сделать радугу?

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает в себя четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт.

Проект «В гости к финансовой грамотности», направлен на формирование начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями.

С детьми младшего дошкольного возраста мы можем рассматривать деньги, играть в сюжетно-ролевые игры («Магазин игрушек») с использованием денег или банковских карт, использовать как раздаточный материал в математике (много- мало).

Для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

-высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя;

-организация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

-грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Функциональная грамотность – это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.